

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено и одобрено
На педагогическом совете
МБОУ «Храбровская СОШ»

Протокол № 6
от «25» «05» 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Храбровская СОШ»
Е.А.Бурсова
« 25 » « 05 » 2023г.



Программа воспитания МБОУ «Храбровская СОШ»

Разработчик:
Зам. директора по ВР
Е.А. Данилюк

п. Храброво
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Храбровская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России имира. Одним из результатов реализации программы воспитания школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Храбровская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной, личностно-развивающей образовательной среды для каждого

ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности с учётом расположения школы и возможностей социального партнёрства.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Храбровская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

Кадетское движение, мероприятия программы РДДМ, ШСК.

Проекты: Бианковские чтения, Точка роста, Билет в будущее, Дети-детям, «Вклад в будущее», ШЦП, Зелёный флаг, «Рождественская звезда», Мы-россияне, Поезд памяти, Танцующая школа, Дни добрых дел, мероприятия и акции, посвящённые памятным датам российской истории. **Важной чертой программы воспитания этого учебного года будет реализация проектов губернаторская программа «УМная ПРОдлёнка», федерального проекта «Разговоры о важном» и Профминимума «Россия – мои горизонты»**

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) – **школьное самоуправление «Центр инициативы и творчества», созданное школьное пространство ученического самоуправления.**
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданское и патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях.

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной направленности: Дни добрых дел, Весенние недели добра, Помощь ветерану, Рождественская звезда и др.

- экологические: «Зелёный флаг», Эколята;

- патриотической: Кадетское движение, РДШ, Пост №1, Поезд памяти, Мы – россияне, Акции «Памятник», «Бессмертный полк», Георгиевская ленточка, Свеча Памяти, Политграмматика;

- трудовой направленности: Билет в будущее, ПроеКториЯ, Дни добрых дел, Школьная трудовая бригада, Школьный экологический питомник, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно для обсуждения ключевых вопросов;

- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП Гурьевского МО, ГАИ ГИБДД, МЧС, специалистов СПЦ «Доверие» в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

- встречи учащихся, родителей с представителями средних профессиональных и высших учебных заведений по вопросам профориентации;

- Уроки мужества, посвященные памятным датам страны с приглашением ветеранов вооружённых сил и БФ, ветеранов-афганцев;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Торжественная линейка «Первый звонок»;

- Кадетский компонент «Историко-краеведческий слёт», Митинги у мемориала п. Храброво, п. Некрасово, Кадетский бал, Кадетская присяга, военно-полевой сбор;

- Бианковские чтения, Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-8х классов, новогодняя квест-игра для 9-11х классов, Фестиваль театральных коллективов «Рождественская звезда»;

- Спортивные соревнования, дни здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- Праздник бабушек и мам;

- Торжественный митинг и концертные программы, посвященные 9 апреля, 9 мая, 22 июня;
- Торжественная линейка «Акция дневник», «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей и ветеранов педагогического труда);
- День ученического самоуправления в День рождения школы (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, дежурство по школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; ОБЖ, финансовой и цифровой грамотности, правовой грамотности);
- Научно-практическая конференция «Праздник науки», «Кадетские чтения», «Янтарные ворота», «Одиссея разума», НИК им. Вернадского (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники»;
- Прием в ряды РДДМ, Орлята России;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- Ритуал кадетской присяги;
- Выборы ЦИТ и президента школы.

церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки каждый понедельник
- награждение отличников и победителей олимпиад «Акция дневник»
- награждение учеников и родителей благодарственными письмами по итогам учебного года
- поощрения за помощь школе в подготовке к новому учебному году
- награждение активистов кадетского движения

На уровне классов:

- Выбор органов самоуправления и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5.2. Модуль «Классное руководство»

Реализуется федеральный проект «Разговоры о важном» в форме 1 часа внеурочной деятельности (1 урок – понедельник), Профминимум «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В МБОУ «Храбровская СОШ» утверждён Портфолио класса, отражающий работу классного руководителя и планирование воспитательного маршрута в соответствии с особенностями классного коллектива и профиля класса, работа классного руководителя ведётся в соответствии с программой «Школа – наш дом»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, формирование навыков самоуправления;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей (работа по необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 5.3. «Занятия внеурочной деятельности»

В соответствии с обновлёнными ФГОС на внеурочную деятельность отводится до 10 часов. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувств вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

5.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива - ЦИТ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров кадетских классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

5.6. Социальное

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. **В МБОУ «Храбровская СОШ» действуют общ. Объединение ШСК «Кадет» и отделение РДДМ, Орлята России (Программы утверждены)**

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), Устав и Положения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-

просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности - центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

5.7. Модуль «Профориентация»

- Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» реализуется через ВЗ «Россия - мои горизонты» «Профминимум» (6-11 классы) и включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и реализуемых проектов.

5.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группы в соцсетях, сайты) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной

организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, правовое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

5.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (возможно включение в модуль «Классное руководство»)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать свои для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы и кадетского движения, гимн школы, эмблема школы, логотип, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

5.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.11. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, противодействие проявлению идеологии экстремизма и терроризма в подростковой среде»

Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.

Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.

Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков, преступлений в сфере половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.

Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

Организация выявления проявлений национальной вражды, повышенной степени агрессии в отношении сверстников, анкетирование психолога.

Беседы с целью выявления подростков, склонных к различным видам агрессии, ксенофобии, с повышенным уровнем тревожности.

Урок с обучением безопасности в сети Интернет, демонстрацией форм и методов вербовки в сети Интернет.

Родительское собрание с приглашением сотрудников полиции и др. служб, проводятся инструктажи и практические занятия по безопасности жизни.

6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Решения в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности: воспитательную работу планируют и осуществляют все участники образовательного процесса ОУ. Повышение квалификации педагогические работники в сфере воспитания проходят в соответствии с установленным порядком. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) является обязательным.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ 4
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности, локальные нормативные акты представлены на сайте <https://hrabrovo-shkola.klgd.eduru.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д. Ведение портфолио класса. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание

деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как **содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений** между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика *личностного развития школьников* каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие

новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе *интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.*

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Храбровская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Календарь образовательных событий,
приуроченных государственным и национальным праздникам
Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории
и культуры на 2023/2024 учебный год.**

2023 год Год педагога и наставника

Сентябрь

1 - День знаний

2 - День окончания Второй мировой войны

3 - День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Беслана.

2 - 8 - Неделя безопасности

8 - Международный день грамотности. *В своей резолюции, принятой на 14-й сессии, Генеральная конференция ЮНЕСКО признала необходимость совместных энергичных мер в международных усилиях по содействию грамотности во всем мире и провозгласила 8 сентября Международным днем распространения грамотности.*

17 – 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского.

27 - День работника дошкольного образования, День туризма

Октябрь

1 – Международный день пожилых людей. *14 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН постановила считать 1 октября Международным днем пожилых людей.*

4 - День гражданской обороны

4 - Всемирный день защиты животных

5 - Международный День учителя

16 - Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче. День отца в России.

25 - Международный день школьных библиотек

28 – 30 - День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

31 - день рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)

30 - Урок памяти (День памяти политических репрессий)

Ноябрь

4 - День народного единства (4 ноября)

7 - День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. День воинской славы России, установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России».

20 - Всемирный день ребёнка. В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование этой даты, как дня мирового братства и взаимопонимания детей. День словаря (22 ноября)

20 – День начала Нюрнбергского процесса

27 - ноября (дата для 2021 года) – День матери в России. *Установленный Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября.*

30 – День Государственного Герба Российской Федерации

Декабрь

1 - Всемирный день борьбы со СПИДом

3 - Международный день инвалидов

3 - День Неизвестного Солдата

5 - 82 год со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 года. День воинской славы России установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы».

3 - 9 – неделя информатики, Час кода.

9 - День героев Отечества

12 - День Конституции РФ (12 декабря)

18 - Благотворительная ярмарка

25 – День принятия Федеральных Конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

21 - 25 - Новогодние представления

Январь

25 – День российского студенчества

27 - Международный день памяти жертв Холокоста (день освобождения Освенцима)

27 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 80-летие

Февраль

2 – День Победы Вооружённых сил СССР над гитлеровской Германией в Сталинградской битве в 1943 году.

8 - День российской науки

15 - День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества

21 - Международный день родного языка (21 февраля) *Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию*

23 - День защитника Отечества

Март

1- Всемирный день гражданской обороны

3 – День рождения Константина Дмитриевича Ушинского.

8 - Международный женский день

18 - День воссоединения Крыма с Россией

21 - Всемирный день поэзии. *В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта.*

25 – 30 Всероссийская неделя детской и юношеской книги.

23 – 29 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.

27 – Всемирный день театра

Апрель

7 – Образование Калининградской области

9 – День взятия Кёнигсберга

12 - 63 год полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»

18 - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

19 – День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны.

21 - День местного самоуправления

22 – Всемирный День Земли

27 – День российского парламентаризма

30 - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Май

1 – Праздник Весны и Труда

9 - День Победы советского народа в ВОВ 1941 –1945 (9 мая)

15 - Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году

19 – День детских общественных организаций

24 - День славянской письменности и культуры

28 – 30 Последний звонок

Июнь

1 - Международный день защиты детей

6 - День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)

5 - Всемирный день окружающей среды

12 - День России (12 июня)

22 - День памяти и скорби — день начала ВОВ

27 – День молодёжи

Июль

8 – День семьи, любви и верности

30 – День военно-морского флота

Август

20 – день создания атомной отрасли.

22 – День Государственного флага Российской Федерации

23 – 80 лет Победы Курской битве 1943 года.

27 – День российского кино

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

2023 г	165 лет сказке «Аленький цветочек» Сергей Тимофеевича Аксакова (1858). 190 лет со времени первой публикации сборника «Пёстрые сказки» Владимира Федоровича Одоевского (1833). 185 лет сказке «Стойкий оловянный солдатик» Ханса Кристиана Андерсена (1838). 180 лет сказкам «Соловей» и «Гадкий утенок» Ханса Кристиана Андерсена (1843). 95 лет книге Виталия Валентиновича Бианки «Лесная газета» (1928). 165 лет со времени первого издания сказки «Аленький цветочек» Сергея Тимофеевича Аксакова (1858). 150 лет пьесе-сказке «Снегурочка» Александра Николаевича Островского (1873). 120 лет стихотворению «Ёлка» Райсы Адамовны Кудашевой (1903). 110 лет стихотворению «Берёза» Сергея Александровича Есенина (1913). 100 лет сказкам «Мойдодыр» и «Тараканище» Корнея Ивановича Чуковского (1923). 100 лет стихотворениям Самуила Яковлевича Маршака «О глупом мышонке», «Детки в клетке» (1923). 95 лет стихотворению «Кем быть?» Владимира Владимировича Маяковского (1928). 85 лет книге «Никита и его друзья» Евгения Ивановича Чарушина (1938). 65 лет сказке «Незнайка в Солнечном городе» Николая Николаевича Носова (1958).
2024 г.	

Юбилеи

2023 год — Год педагога и наставника

2024 – 300-летие И. Канта

80 годовщина снятия блокады Ленинграда

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
---	--------------------------	-------------	-----------	---------------

СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: «Внимание, дети!»

1.	<p>Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классный час «День знаний» ✓ Уроки Победы ✓ Всероссийский урок мира ✓ «Урок безопасности» ✓ Организация работы кадетских классов (график работы и мероприятия во 2 половине дня) ✓ Беседы о правилах этикета, личной гигиены ✓ День района – сентябрь 2023г. 	<p>1 – 11 классы</p> <p>Кадетские классы</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе (далее, ЗДВР), классные руководители (далее Кл. рук.) Руководитель и воспитатели кадетских классов</p>
2.	<p>Здоровье сберегающее физическое воспитание <i>иформирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Месячник БДД «Безопасная дорога» (правила поведения на дороге, с участием инспекторов ДПС) ✓ Президентские старты ✓ Уроки Безопасности ✓ Спортивный праздник «Готов к труду и обороне». День здоровья. 	<p>1 – 11 классы</p>	<p>Классные руководители, Л.П. Туэбова, ОБЖ, учителя физкультуры, сотрудники ГУ МЧС России по КО</p>
3.	<p>Профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений. <i>Противодействие идеологии экстремизма и терроризма.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление социального паспорта школы ✓ Оформление правового стенда «Подросток и закон». Навыки доверительного общения. ✓ БДД, инструктажи. Акция «Мы за деловой стиль одежды» ✓ Беседы по профилактике терроризма. Оформление стендов, выставки литературы в библиотеке. Мероприятия ко дню памяти Беслана. ✓ Заседание службы Совета профилактики и ППК (далее СП и ППК) 	<p>1 – 11 классы</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе Соц.педагог</p> <p>Кл.рук</p>
4.	<p>Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День Знаний ✓ Библиотечная выставка «Ученье – свет!» ✓ Библиотечный урок «Чудесная страна Библиотека» ✓ Акция «Я талантлив» ✓ Областной турнир ЧГК ✓ Проекты «Умная ПРОдлёнка», ШЦС, «Разговор о важном», «Билет в Будущее», Точка роста, ПРОобразование, доступное ДО, Профминимум. Фестиваль молодых педагогов. Проект «Дети - детям», «Основы финансовой грамотности» 	<p>1 – 11 классы</p> <p>5 – 11 классы</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекарь, руководители кружков</p> <p>Руководители проектов, пресс центр</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация индивидуальных проектов. 		
5.	Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выборы активов классов ✓ Формирование комитета школьного самоуправления- ЦИТ ✓ Организация дежурства по школе ✓ Составление плана на 1 полугодие ✓ Подготовка праздника ко Дню учителя и дню рождения школы. День самоуправления ✓ «Посвящение в старшеклассники» ✓ День добрых дел 	Учащиеся школы 7-11 кл.	Зам. директора по воспитательной работе, кл. руководители, педагог организатор, 10 – 11 класс
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование общешкольного родительского комитета, род. контроля за организацией питания. ✓ Проведение общешкольных и классных родительских собраний «Организация образовательного процесса в новом учебном году» «Сотрудничество семьи и школы» ✓ Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей ✓ Выявление учащихся, не севших за парту (акция «Образование всем детям») ✓ Беседа школьного инспектора и психолога с родителями по вопросам половой неприкосновенности детей 	Родители учащихся	Директор школы, зам. Директора по УВР и ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическое объединение классных руководителей «Планирование воспитательной работы» - 07.09. ✓ Организация спортивно – оздоровительной работы. ✓ Диагностика отношения к школе учащихся 5-х классов ✓ Организация работы кружков и секций. Проверка журналов кружковой работы. ✓ Планирование и контроль деятельности СП и ППК 	Классные руководители	Директор школы, зам. Директора по УВР и ВР, классные руководители, психолог

ОКТАБРЬ Девиз месяца «Доброта и творчество»

1.	<p>Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник «День учителя» - ответственные 10, 11 классы, кл. рук., учителя нач. классов ✓ Поздравление ветеранов педагогического труда 04.10-05.10. ✓ Акция Милосердия ✓ Конкурс творческих работ ко Дню народного единства Историко – краеведческий слет кадетских классов района –21.10 ✓ Единый классный час «Энергосбережение» - 12.10 ✓ Проект «Точка роста» ✓ Проект «Защита персональных данных» ✓ Проект «Финансовая грамотность» Гончарова Е.Ф. ✓ Проект «Билет в будущее» Соколова В.А. ✓ Проект «ПроеКТОриЯ», Данилюк Е.А. ✓ Умная ПРОдлёнка, доступное ДО – Данилюк Е.А. ✓ ШЦП – Точка Роста 	<p>1 – 11 классы</p> <p>1 – 11 классы</p> <p>1 – 11 классы</p>	<p>Директор школы, зам. Директора по УВР и ВР, педагог организатор, классные руководители, учителя начальных классов областной Совет ветеранов Морской авиации Балтийского флота руководители проектов</p>
2.	<p>Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Месячник пожарной безопасности ✓ Соревнования «Мама, папа, я – дружная семья» ✓ Всероссийский урок ОБЖ ✓ Инструктаж по технике безопасности во время каникул ✓ Соревнования по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, шахматы ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет -31.10 	<p>1 – 11 классы</p>	<p>Учитель физкультуры, классные руководители организаторы ОБЖ, учитель физкультуры,</p>
3.	<p>Профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классный час «Путешествие по стране «Права человека»» ✓ Игра «Спички детям не игрушка!» (профилактика табакокурения и пож. безопасности) ✓ Месячник социальной защиты прав обучающихся ✓ Беседы по профилактике терроризма (1 кл. час в месяц) ✓ Оформление стендов, выставки литературы в библиотеке, на сайте в соц. сетях 	<p>1 – 11 класс</p>	<p>Классные руководители, ЗДВР, психолог, социальный педагог, педагог организатор</p>

		✓ Заседание Службы медиации		
4.	Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День рождения школы 14.10. день самоуправления ✓ Конкурс рисунка «Школа глазами детей» ✓ Игра «Путешествие в мир знаний» ✓ Проведение школьных олимпиад ✓ Цикл экскурсий «Музеи Калининградской области» ✓ Бианковские чтения - 28.10. 	1 – 11 классы	Зам. директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители, библиотекарь, руководитель музея Учителя нач. классов
5.	Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду, подготовка к сознательному выбору профессии)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поздравление ко Дню учителя 10 – 11 классы ✓ Проведение акции «100 добрых дел» ✓ Подготовка мероприятий, посвященных Дню матери. Видео поздравление для родителей – ответственные 9А, 9Б ✓ Рейд «Учебники в обложки» 	Учащиеся школы	Зам. директора по воспитательной работе, пед. Организатор, кл. рук. 9АБ, рук. Пресс-центра
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологические тренинги «Эмоции положительные и отрицательные» ✓ Индивидуальные консультации родителей ✓ Привлечение родителей к организации отдыха детей ✓ Социально-психологическое тестирование обучающихся 	Родители учащихся	Зам. директора по воспитательной работе, психолог школы и Центра «Доверие»
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Охват обучающихся объединениями дополнительного образования. ✓ Профилактическая работа. ✓ Диагностика изучения воспитанности обучающихся школы 9-11 классов 	Классные руководители, педагоги доп. образования	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, психолог
НОЯБРЬ Девиз месяца «Крепкая семья – крепкая держава!»				
1.	Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 4 ноября – День народного единства ✓ Декада толерантности. Кл. час «Мы разные, но мы вместе» 07.11-12.11 ✓ Классный час «Не обижайте матерей» ✓ Книжная выставка «Секреты материнской любви» 	1 – 11 классы 1 – 11 классы	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители, библиотекарь Руководитель кадетских классов

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Областной кадетский слет ✓ Самый Большой Урок в Мире 		
2.	Здоровьесберегающе <i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Баскетбол, футбол, волейбол ✓ Организация декады «ЗОЖ – это для нас! День борьбы с курением 16.11. ✓ Викторина «Миром против пожаров» ✓ Месячник противопожарной безопасности 20.11-20.12 ✓ Всероссийский Урок безопасности в сети Интернет-25.10 – 15.11 	<p>7 – 11 классы</p> <p>1 – 11 классы</p>	<p>Учителя физкультуры, классные руководители, библиотекарь</p> <p>Учитель информатики</p>
3.	Профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Спасение утопающих – дело рук самих утопающих» ✓ 20.11 – Всероссийский день правовой помощи детям. ✓ Беседа «Что такое административное правонарушение?» ✓ «Телефон Доверия» в течении года. Комплекс мероприятий ✓ Профилактика правонарушений. Беседа старшего уполномоченного отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики УФСКН России по Калининградской области с обучающимися школы, родителями. ✓ Беседы по профилактике терроризма. Оформление стендов, конкурс рисунка, видеороликов. ✓ Заседание службы медиации (Совета профилактики) 	<p>1 – 11 классы</p> <p>8-11 классы</p>	<p>Классные руководители, соц. Педагог</p> <p>психолог</p>
4.	Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник толерантности, мероприятия по плану УО – 04.11. ✓ Этнодиктант, Географический диктант, Экодиктант. ✓ Конкурс творческих работ «Подарок маме» ✓ Подготовка работ к «Рождественским чтениям» ✓ Проведение районных олимпиад ✓ Мероприятия в рамках проекта «Кинотеатры Калининградской области» ✓ Реализация проектов «Точка роста», ПРОобразование, 	<p>1 – 11 классы</p> <p>1 – 5 классы</p> <p>1-11</p>	<p>Зам. директора по УВР и ВР, библиотекарь</p> <p>Педагог организатор</p> <p>Руководители проектов</p>

		ПроеКТОриЯ и др. «Дети – детям», Билет в будущее и др.	6 – 8 классы	
5.	Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение онлайн-мероприятий, посвященных Дню матери (Пресс-центр) ✓ Благоустройство территории памятника п. Храброво ✓ Организация деятельности волонтерского отряда. Добрые уроки. 	Учащиеся школы	Педагог-организатор, кл. рук., воспитатели кадетских классов
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Собрание общешкольного родительского комитета (по мере необходимости) ✓ Классные собрания. Беседа «Методы семейного воспитания» ✓ Родительский клуб. Тема «Финансовая грамотность населения» 	Родители учащихся	Директор школы, зам. директора по УВР и ВР, классные руководители, Гончарова Е.Ф.
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профилактической работы с учащимися. ✓ Проверка дневников «Соблюдение правил ведения дневника». ✓ Диагностика нравственной самооценки обучающихся. Итоги СПТ. 	Классные руководители, педагоги доп. образования	Зам. директора по УВР и ВР
ДЕКАБРЬ Девиз месяца «Делу время, а потехе час»				
1.	Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День Неизвестного солдата – 03.12 ✓ Классные часы «12 декабря – День Конституции РФ» ✓ День героев Отечества – 09.12 ✓ Книжная выставка «Новогодние чудеса» ✓ Акция милосердия «Рождественский подарок» ✓ Мастерская Деда Мороза ✓ Новогодние утренники, вечера 24.12-26.12. ответственные 10 - 11 класс, 4 АБВ классы ✓ Защита проектов в рамках международной программы «Зеленый флаг» 	1 – 11 классы Кадетские классы	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители, библиотекарь Педагоги музыки, искусство, доп. Образования, педагог организатор
2.	Здоровье сберегающее <i>физическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Волейбол, шахматы «Дети – детям» ✓ Соревнования по мини-футболу 	1 - 11 классы	Учитель физкультуры, классные

	<i>информирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс рисунков и плакатов, турнир знатоков «Мы за ЗОЖ. День борьбы со СПИДом» ✓ Инструктаж по технике безопасности во время каникул ✓ Областной конкурс «Каникулы безопасности» ✓ Безопасность на водных объектах в зимний период. Инструктаж под роспись. 	<p>5 – 6 классы</p> <p>1 – 11 классы</p>	руководители, учитель ОБЖ
3.	Профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мероприятия «АнтиСПИД» ✓ Акция «Чистая книга» ✓ Беседа «Умейте сказать нет!», «Дороги, которые мы выбираем» ✓ Беседы по профилактике терроризма. Оформление стендов, выставки литературы в библиотеке ✓ Безопасные каникулы. Классный час «Занятость детей в каникулярное время» 	<p>1 – 11 классы</p> <p>4 – 7 классы</p>	Классные руководители, библиотекарь, психолог
4.	Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс рисунка Уроки Великой Победы ✓ Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики 4-10.12 ✓ Подготовка новогодних праздников ✓ Участие в «Рождественских чтениях» ✓ Проведение муниципального этапа олимпиад 	<p>1 – 11 классы</p> <p>8 – 10 классы</p> <p>1 - 4 классы</p>	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель ИЗО, информатики, педагоги доп. образования
5.	Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду, подготовка к сознательному выбору профессии)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение акции «Чистая книга» ✓ Подготовка новогодних праздников ✓ Акция «Зимние забавы» 	Учащиеся школы	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования, п. организатор
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации родителей ✓ Привлечение родителей к организации отдыха детей ✓ Родительский лекторий «Безопасность дорожного движения в зимний период» 	Родители учащихся	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители

7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверка журналов доп. образования ✓ Организация профориентационной работы 9-11 классов ✓ Диагностика этики поведения 6-8 классов 	Классные руководители, педагоги доп. образования	Зам. директора по УВР и по воспитательной работе, директор школы, соц.педагог
ЯНВАРЬ Девиз месяца «Пусть сбываются мечты!»				
1.	Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фестиваль театральных коллективов «Рождественская звезда» ✓ Классный час «Святая ночь Рождества» ✓ Уроки Мужества, посвящённые великим датам Победы ✓ Международный день памяти жертв Холокоста – 27.01 	1 – 9 классы 1 – 11 классы	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекарь, п. организатор
2.	Здоровье сберегающее физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Волейбол «дружеский матч» - ученики - педагоги ✓ Беседа «Здоровым быть здорово!» ✓ Репродуктивное здоровье молодёжи ✓ «Папа, мама, я – спортивная семья» 	8 - 11 классы 1 – 11 классы 1 – 4 классы	Учителя физкультуры, ОБЖ, руководители кружков, классные руководители
3.	Профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классные часы, посвященные борьбе с вредными привычками «Давайте задумаемся!» ✓ Беседа «Ты уже взрослый?» ✓ Всероссийский урок безопасности в сети Интернет <p>Беседы по профилактике терроризма. Оформление стендов, выставки литературы в библиотеке</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа школьного инспектора с обучающимися школы. ✓ Заседание службы медиации, Совета профилактики 	5 – 11 классы 1 – 11 класс	Классные руководители, соц. педагог Центра «Доверие»
4.	Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация образовательных проектов Разговоры о важном, «ПроеКТОрия», Умная ПРОдлёнка, ШЦП ✓ «Билет в будущее» и др. ✓ «Доступная образовательная среда» «Профминимум» ✓ Мероприятия ко дню образования Калининградской области (отдельный план) 	1 – 11 классы	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель информатики Библиотекарь Пресс-центр Васильева

		✓ «Выставки и театры Калининграда»		Ю.А., педагог-организатор
5.	Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду)	✓ Подготовка мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества ✓ Участие в проектах РДШ, Орлята России ✓ Мероприятия детского объединения ШСК «Кадет»	Учащиеся школы, ЦИТ школы.	Зам. директора по воспитательной работе, руководитель кадетских классов, педагог организатор
6.	Работа с родителями	✓ Индивидуальные консультации родителей ✓ Классные собрания «Как воспитать любовь к труду», Особенности аттестации 9, 11 классов в 2023-24 учебном году. ✓ Лекторий для родителей «Школа семейной духовной культуры»	Родители учащихся	Директор школы, зам. директора по УВР и ВР, классные руководители, психолог
7.	Методическая деятельность и административный контроль	✓ Организация работы кадетских классов. ✓ Мониторинг процессов, определяющих обстановку в молодежной среде. ✓ Анализ и коррекция воспитательной программы.	Классные руководители, педагоги доп. образования	Зам. директора по УВР и ВР, директор школы
ФЕВРАЛЬ Девиз месяца «Есть такая профессия – Родину защищать»				
1.	Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	✓ Военно-патриотический месячник «Служу Отечеству»: конкурс «А ну – ка, парни!», ✓ Выставка «Они защищали Родину», день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества -15.02 ✓ Акция «Сергий Радонежский – защитник Руси» (конкурс презентаций и открыток, беседа) ✓ Конкурс чтецов «Россия. Родина. Держава.» ✓ Посвящение в кадеты	1 – 11 классы 1 – 11 классы Кадетские классы	Директор школы, зам. директора по УВР и ВР, классные руководители, п. организатор Совет ветеранов Морской авиации Балтийского флота Пресс-центр
2.	Здоровье сберегающее физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность	✓ Соревнования по настольному теннису ✓ Соревнования «А ну-ка, парни!» ✓ Беседы по профилактике терроризма. Оформление стендов, выставки литературы в библиотеке	3 – 7 классы 1 – 11 классы	Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители, педагоги доп. Образования, Совет ШСК

	<i>жизнедеятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Всероссийская акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам» ✓ Мероприятия ШСК Кадет 		
3.	Профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правовой лекторий «Моя жизнь в моих руках» (профилактика ПАВ) ✓ Акция «Как не стать жертвой преступления?» ✓ Мероприятия, направленные на освещение Международного дня Детского телефона доверия. ✓ Беседа школьного инспектора с обучающимися школы, Совет профилактики 	6 – 11 классы 1 – 11 классы	Классные руководители, социальный педагог, психолог
4.	Обще интеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс исследовательских работ «История области от прошлого к настоящему: «Выдающиеся калининградцы: история Победы» ✓ Конкурс чтецов «Живая классика» ✓ «Вечное слово» ✓ «Звезды Балтики» ✓ Организация мероприятий по НТТ Реализация образовательных проектов Разговоры о важном, «ПроеКТОриЯ», Умная ПРОдлёнка, ШЦП, ЛРОС ✓ «Билет в будущее» - «Россия – мои горизонты» ✓ «Доступная образовательная среда» ✓ «Точка роста» Медиацентр 	1 – 11 классы 9 – 11 классы 1 – 11 классы	Зам. директора по УВР и ВР, педагог организатор, классные руководители, библиотекарь Школьный Пресс-центр
5.	Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение военно-патриотического месячника «Служу Отечеству» ✓ Подготовка к 8 Марта ответственные 8 АБ классы ✓ Участие во всероссийском конкурсе «Активист года» 	Учащиеся школы, ЦИТ	Зам. директора по воспитательной работе, педагог организатор, Пресс-центр
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации родителей ✓ Родительский клуб, тема «В семье растёт мальчик, в семье растёт девочка» ✓ Беседа школьного инспектора с родителями по вопросам половой неприкосновенности детей 	Родители учащихся	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, психолог

7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение классных часов 7 – 8 классов ✓ контроль за ведением дневников обучающихся, мониторинг соцсетей ✓ Диагностика нравственной мотивации учащихся 	Классные руководители, педагоги доп. образования	Зам. директора по УВР и ВР
МАРТ Девиз месяца «Спешите делать добро!»				
1.	Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательная беседа «Правила хорошего тона» ✓ КТД - ярмарка «Дорогая наша гостья, Масленица» ✓ Кадетский бал 21.03 ✓ Поздравление любимой маме - 07.03 ✓ Неделя детской и юношеской книги, неделя музыки для детей и юношества 26 – 31.03 ✓ Конкурс «Живая классика» ✓ Весенняя неделя Добра 	1 – 4 классы 5 – 11 классы 1 – 11 классы	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари, учителя предметники, педагог-организатор, Пресс-центр
2.	Здоровьесберегающее <i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция «Верить. Жить. Творить» международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -01.03 ✓ Спортивная игра «У ну-ка, девушки» ✓ Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни – это для нас!» ✓ Турнир по теннису ✓ Волейбол, баскетбол, шахматы ✓ Инструктаж по технике безопасности во время каникул 	8 – 11 классы 1 – 11 классы	Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители, руководители кружков
3.	Профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Викторина «Знай закон смолоду» ✓ Беседа школьного инспектора «Уголовная ответственность несовершеннолетних» ✓ Беседы по профилактике терроризма. Оформление стендов, выставки литературы в библиотеке, безопасный интернет, защита персональных данных. 	5 - 8 классы 9 – 11 классы	Классные руководители, школьный инспектор, соц. педагог
4.	Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Книжная выставка «Техника на грани фантастики» ✓ Конкурс вокалистов «Серебряный колокольчик» ✓ Конкурс проект «Поезд памяти» - кадетские классы ✓ Городской конкурс экологических проектов «Наш дом – Янтарный край» 	1 – 11 классы 1 – 5 классы 1 – 11 классы	Зам. директора по воспитательной работе, учитель музыки, классные руководители, библиотекарь

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Театральная мастерская «О, женщина, ты тайна мироздания» ✓ «Живая классика» ✓ Районная лига КВН, проекты РДДМ, Орлята России 	1 – 11 классы	
5.	Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение праздничных мероприятий, посвященных 8 Марта ✓ Акция Чистая книга ✓ День добрых дел ✓ Весенняя акция Добра 	Учащиеся школы, ЦИТ	Зам. директора по воспитательной работе, педагог организатор
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации ✓ Классные родительские собрания, беседа психолога. ✓ Беседы по профилактике терроризма, безопасный интернет, защита персональных данных. 	Родители учащихся	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверка журналов дополнительного образования ✓ Санитарно – гигиенических и оздоровительных мероприятиях в школе ✓ Анализ общешкольного мероприятия «Кадетский бал» 	Классные руководители, педагоги ДО	Зам. директора по ВР и УВР
АПРЕЛЬ Девиз месяца «Я помню! Я горжусь!»				
1.	Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> Урок доброты «Праздник праздников. Пасха» ✓ Конкурс «Я горжусь своей семьей» ✓ «Муза в военной шинели» ✓ «День книги» ✓ День космонавтики. Гагаринский урок. ✓ Митинг, посвященный годовщине штурма Кенигсберга, Пост №1 ✓ Смотр почетных караулов ✓ День Земли ✓ Участие в акции «Мы – россияне» «Поезд памяти» 	1 – 11 классы	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекарь, п. организатор Руководитель кадетских классов
2.	Здоровье сберегающее физическое воспитание и формирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Всероссийский день здоровья – 07.04. Неделя здоровья. ✓ Соревнования по спортивному ориентированию ✓ Беседа «Питание и красота» ✓ Игра «Учись быть здоровым» 	1 – 11 классы	Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители, руководители кружков

	<i>культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стрелковые соревнования ✓ Спартакиада допризывной молодежи 	10 – 11 классы	
3.	Профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Значение выбора в жизни человека» ✓ Профилактика дорожно – транспортного травматизма ✓ Игра «Джунгли зовут» (профилактика табакокурения) ✓ Летняя кампания (подготовка) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы по профилактике терроризма. Оформление стендов, выставки литературы в библиотеке ✓ Заседание службы медиации 	9 – 11 классы 4 – 5 классы 6 – 9 классы 1 – 8 классы	Классные руководители психолог
4.	Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс по НТТ ✓ «Вечное слово» ✓ Гагаринский урок «Космос – это мы» - 12.04 ✓ Конкурс «Я пишу сочинение» ✓ Конкурс «Пасхальный сувенир» ✓ Без срока давности ✓ Живая классика 	8 – 9 классы 5 – 7 класс 1 – 4 класс	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекарь, пед доп. образования
5.	Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка мероприятий, посвященных Дню Победы и образования Калининградской области. ✓ Заседание школьного самоуправления «Реализация мероприятий, посвященных празднованию Победы в ВОВ ✓ Субботники, День добрых дел, РДДМ, Орлята России 	Учащиеся школы, ЦИТ	Зам. директора по воспитательной работе, руководитель кадетских классов, педагог-организатор, Пресс-центр
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общешкольное родительское собрание «Профилактика правонарушений» ✓ Классные собрания. Беседа «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации» ✓ Организация летней кампании и подготовки к экзаменам. 	Родители учащихся	Директор школы, зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация работы классных руководителей. (Акция «Дневник») ✓ Организация объединений дополнительного образования 	Классные руководители, педагоги доп. образования	Директор школы, зам. директора по УВР и ВР психолог

МАЙ Девиз месяца «Время подводить итоги»

1.	Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка «Времен связующая нить» ✓ Урок памяти «Их именами названы улицы нашего поселка», Уроки Победы ✓ Акция «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк» ✓ Пост №1 у монумента 1200 погибших воинов г. Калининград ✓ Торжественная линейка, посвященная акции «Дневник» ✓ Праздник «День славянской письменности и культуры» - 24.05 ✓ Кирилло – Мефодиевские чтения 	<p>1 – 11 классы</p> <p>1 – 11 классы</p> <p>1 – 11 классы</p>	<p>Директор школы, зам. директора по УВР и воспитательной работе, классные руководители, библиотекарь, п. организатор, руководитель кадетских классов</p>
2.	Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Районный конкурс «Победа» ✓ Легкоатлетический пробег, посвященный 9 Мая ✓ Беседа «Домашняя аптека» (о лек. травах) ✓ Инструктаж по технике безопасности во время каникул ✓ Президентские состязания, фестиваль ГТО 	<p>7 – 11 классы</p> <p>1 – 11 классы</p> <p>7 – 11 классы</p>	<p>Учителя физкультуры, классные руководители</p>
3.	Профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Права ребенка» ✓ Беседа «Особенности труда несовершеннолетних». Организация трудовой бригады ✓ Беседы по профилактике терроризма. Оформление стендов, выставки литературы в библиотеке, защита персональных данных 	<p>5 – 8 классы</p> <p>9 – 11 классы</p>	<p>Классные руководители, соц. педагог</p>
4.	Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Викторина ко дню Победы и памятным датам отечественной истории. ✓ Конкурс детского рисунка «Салют, Победа!» ✓ Организация и проведение праздничных линеек, посвященных празднику Последнего звонка 	<p>5 – 9 класс</p> <p>5 – 11 класс</p> <p>9 – 11 класс</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари</p>
5.	Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного,</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы ✓ Весенняя неделя Добра ✓ Организация и проведение праздничных линеек, 	<p>Учащиеся школы</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе, педагог организатор</p>

	<i>творческого отношения к образованию, труду)</i>	посвященных празднику Последнего звонка		
6.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации родителей ✓ Родительские классные собрания «Организация летнего труда и отдыха учащихся». Организация безопасности детей в летний период (безопасность ДД, безопасность на водных объектах) ✓ Родительский комитет «Значение выбора в жизни человека» ✓ Беседы «Летняя занятость детей» 	Родители учащихся	Директор школы, зам. директора по УВР и воспитательной работе, классные руководители, психолог
7.	Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверка журналов доп. образования ✓ Методическое объединение классных руководителей «Организация летнего отдыха учащихся», «Анализ работы за год», «Мониторинг занятости учащихся в летний период» 	Классные руководители, педагоги доп. образования	Директор школы, зам. директора по УВР и воспитательной работе

ИЮНЬ – ИЮЛЬ- АВГУСТ

<p>Организация и проведение выпускных вечеров</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация летнего отдыха и занятости учащихся при школе ✓ Акция «Одаренные дети» ✓ Международный день защиты детей - 01.06 ✓ 12 июня – День России ✓ День памяти и скорби - 22.06 ✓ Оформление документов на присуждение грантов Главы Гурьевского городского округа в области культуры и молодежных инициатив ✓ Организация мониторинга занятости обучающихся в летний период, операция «Подросток». Противодействие идеологии экстремизма и терроризма. ✓ Организация и проведение регионального слета кадетских классов ✓ Подведение итогов работы кружков и секций, реализации проектов.
--

Модуль «Внеурочная деятельность»

1. Занятия дополнительного образования (кружки)

№	Название программы	Количество часов	Класс	Количество учащихся	Направленность	Руководитель
1	«Баскетбол»	4	7-11	40	Физкультурно-спортивная	Лещенко Л.П.
2	«Волейбол»	4	7-11	40	Физкультурно-спортивная	Колесниченко Ю.С.

3	Основы туризма	2	5-8	20	Туристско-краеведческая	Туэбова Л.П.
4	Театр «Детвора»	2	2	25	Художественная	Рябоконова Е.В.
5	«Шахматы»	2	5-11	20	Физкультурно-спортивная	Иванова А.В.
6	Фитодизайн	2	5-9	20	Художественная	Звягина Л.П.
7	«Стрелки»	2	5-7	25	Физкультурно-спортивная	Михаленя А.Н.
8	«Школьный музей»	2	5-11	20	Туристско-краеведческая	Попроцкая Г.И.
9	«Школьный медиа центр «#ХраброВо!»	3	5-11	20	Социально-гуманитарная	Иванова А.В.
10	Юный экскурсовод	2	5-10	20	Туристско-краеведческая	Гончарова Е.Ф.
11	Робототехника. Новые места в дополнительном образовании	2	3	20	Техническая	Иванова А.В.
12	ЧГК	2	5-10	20	Социально-гуманитарная	Попроцкая Г.И.

**2. Социально -значимые мероприятия ШСК «Кадет»
Общественные объединения. Кадетское направление**

Дата	Мероприятие	Организаторы
сентябрь	Формирование кадетского класса. Назначение старшин. Выборы Совета ШСК.	Данилюк Е.А. – руководитель ШСК + руководитель кадетского движения
сентябрь	Месячник безопасности. Антитеррор, ПДД.	
сентябрь	Дни здоровья. Муниципальные соревнования «Ворошиловский стрелок»	
октябрь	Историко-краеведческий слёт. Кадетский биатлон. Мероприятия ко дням воинской славы.	
ноябрь	Смотр строя и песни. Смотр почётных караулов.	
январь-февраль	Соревнования по пулевой стрельбе из пневматического оружия.	
февраль	Акция «Есть такая профессия Родину защищать»	
20.02.	День кадета (присяга)	
март	IT. Соревнования по робототехнике.	
март	Кадетский бал.	
апрель	Смотр Почетных караулов Поста №1	
май	Мариинские игры.	
май	Уроки Великой Победы. Акция Бессмертный полк.	
Апрель, май, октябрь	Помощь ветеранам и участникам военных действий. Уход за воинскими захоронениями.	
июнь	Военно-полевые сборы.	
июнь	Анализ и итоги года.	

Физкультурно-спортивное направление

Дата	Мероприятие	ФИО педагога
сентябрь	День Здоровья (Фестиваль ГТО, «Азбука туризма», «Веселые старты»)	Туэбова Л.П. Никольшина Н.П.,

		Лещенко Л.П.
октябрь	Отборочные соревнования по л/кроссу	Лещенко Л.П. Никульшина Н.П.
Ноябрь - февраль	Отборочные соревнования по баскетболу	Лещенко Л.П. Никульшина Н.П. 7-11 классы
Ноябрь - февраль	Отборочные соревнования по волейболу	Лещенко Л.П. Колесниченко Ю.С. 6-8 классы
март	Соревнования по волейболу	Колесниченко Ю.С. Лещенко Л.П. Сборные команды
Ноябрь - февраль	Отборочные соревнования по шахматам	Лещенко Л.П. Никульшина Н.П. 4-8 классы
Ноябрь - февраль	Отборочные соревнования по шашкам	Лещенко Л.П. Никульшина Н.П. 4-8 классы
Ноябрь - февраль	Отборочные соревнования по настольному теннису	Лещенко Л.П. Колесниченко Ю.С. 6-9 классы
Согласно графика УО	Олимпиады по ОБЖ, технологии, физической культуре	Никульшина Н.П. Лещенко Л.П. 5-11 классы
октябрь	Осенний л/атлетический кросс	Никульшина Н.П. Лещенко Л.П.
март	Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч» 2004г.р. и моложе	Лещенко Л.П. Никульшина Н.П.
Октябрь, апрель	«Фестиваль ГТО»	Никульшина Н.П. 9, 11 классы
	Соревнования по баскетболу школ Гурьевского МО	Лещенко Л.П.
Сентябрь - январь	Олимпиада по физической культуре	Лещенко Л.П. Никульшина Н.П.
март	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	Лещенко Л.П. Никульшина Н.П.
апрель	Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Колесниченко Ю.С.
Март-апрель	Соревнования по шашкам «Чудо шашки»	Никульшина Н.П. Лещенко Л.П.
январь	Соревнования по настольному теннису «Резвый мяч»	Никульшина Н.П. Лещенко Л.П.
В течении года	Зональные и областные соревнования по баскетболу и футболу	Лещенко Л.П. Колесниченко Ю.С.
Октябрь - май	Соревнования по футболу среди детей и родителей	Совет клуба
В течении года	Товарищеские встречи по спортивным играм среди детей и родителей	Совет клуба

В т. года	Весёлые старты для детей и родителей	Совет клуба
В течении года	ПСИ и ПС	Лещенко Л.П.

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы ученического совета ЦИТ, самоуправления классов и школы, кадетских классов. РДДМ, Орлята России	1-11	сентябрь	Советник по ВР, Классные руководители, педагог-организатор
Выборы Президента школы. День рождения школы.	7-11	октябрь	Педагог-организатор
Рейд ЦИТ по проверке, сменной обуви, сан. Состояния классов, сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Выборы в Молодёжный Совет Гурьевского МО.	9-11		Заместитель директора по ВР
Рейд ЦИТ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями. Участие в принятии ключевых решений. Выдвижение кандидатов на поощрения.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Отчет перед классом о проведенной работе. Организация летнего отдыха.	1-11	май	Классные руководители

Модуль профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ВЗ «Профминимум» «Россия – мои горизонты», профпробы. Экскурсии на предприятия в рамках проекта Билет в будущее, Проектория, Точка роста. Работа Медиацентра.	6-11	8 сентября	Классные руководители, руководители проектов
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы психолога « Основы профориентации»	1-9	Декабрь-январь	Руководитель РДДМ, классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5- 11	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, психолог

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация социально-психологической службы		Сентябрь	Администрация
Изучение условий проживания и воспитания детей, выполнение режима дня.	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, СПС

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», кадетские мероприятия и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ШСК «Кадет»
Общешкольное родительское собрание - 4	1-11	Сентябрь, декабрь, март, май.	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, системный администратор
Индивидуальные консультации, СПС, ППК, специалисты школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	Поплану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей, профилактики социально-опасных явлений.	1-11	По плану Совета	Председатель Совета профилактики

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и в соответствии с профилем класса и участием класса в общественном движении: кадеты, РДШ, Орлята РДШ, экологические)

Мониторинг и оценка планируемых результатов программы воспитания (через систему учета индивидуальных достижений обучающихся, участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, защиты практических и творческих работах, волонтерской деятельности, кадетском движении и пр.)
Программы реализуются через ВД, классные мероприятия, работу с родителями и партнёрами.

Программа по развитию личностного потенциала для детей «Школа возможностей» УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» Реализация губернаторской программы «Умная ПРОдлёнка», Орлята России	1-4	1 раз в неделю	Учителя начальных классов.
Программа по развитию личностного потенциала для детей «Школа возможностей» УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Базовый модуль «Я и ты» РДДМ	5-7 8-11	1 час в месяц	Советник по воспитанию Попроцкая Г.И. Гончарова Е.Ф. Самошко Н.А. Щетинина Е.М.
Программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	8-11 классы	1 час в месяц	Зам. по ВР Е.А. Данилюк Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание школьника	1-11	1 час в месяц ПФДО	Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Классные руководители

Реализация проекта «Разговоры о важном»	1-11 классы	1 урок - понедельник	Классные руководители
Программа «Кадет»	5Б, 6 Б, 7 Б, 8Б, 9Б.	В рамках расписания ШСК	Зам. по ВР Е.А. Данилюк Кл. руководители кадетских классов
Реализация программы «Профминимум» «Россия – мои горизонты»	6-11 классы	четверг	Куратор проекта «Билет в будущее»
Школьный урок (воспитательный потенциал урока)			