**Анализ**

**проведения ВПР в 2023 году в МБОУ «Храбровская СОШ»**

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2022 года № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году», приказом Управления образования Администрации Гурьевского муниципального округа № от 15.08.2022г., приказом Управления образования Администрации Гурьевского муниципального округа «О проведении Всероссийских проверочных работ в Гурьевском муниципальном округе в 2023г.» №47 от 14.02.2023г. в МБОУ «Храбровская СОШ» в период с 01.03.23г. по 18.03.2023г. были проведены ВПР в 11-м классе. По итогам проведения и проверки работ обучающихся было выявлено следующее:

**ГЕОГРАФИЯ**

Учитель: Козырева Ирина Петровна

Дата проведения:01.03.2023

**Цель проведения:** контроль предметных знаний и универсальных учебных действий.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** не только теоретические знания **географии**, но и практические – **умение** читать географическую карту, рассчитывать и анализировать данные. Часть заданий призваны показать и то, как выпускники умеют рассуждать и аргументировать свою точку зрения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Приняли участие в промежуточном контроле | Оценки  | Средний балл | Качество | % неуспевающих |
| 11 | 20 | 19 | «5»-3«4»-13«3»-3«2»-0 | 4,0 | 84 | - |

**Подтвердили оценку – 12 (63,16 %). Повысили оценку – 0 (0 %). Понизили оценку – 7 (36,84 %).**

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Природа РоссииГеографические модели. Географическая карта, план местностиХозяйство России | Часовые зоны на территории РоссииВсё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства |
| Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | Мировое хозяйствоМногообразие стран мира. Основные типы стран | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

1. В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного
производства (в % к предыдущему году).
2. Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.

В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов

**Выявленные проблемы:** Не справились с заданиями, на умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни .

**Рекомендации:** Для этого **необходимо:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
3. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по
достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.
4. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.
5. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
6. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования
диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на
уроках географии.
7. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации
промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных
ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.
8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

**БИОЛОГИЯ**

Учитель: Самошко Н.А.

Дата проведения: 2 марта 2023 г.

**Цель проведения:** Объектами **контроля** служат **знания** и умения выпускников, сформированные при изучении курса **биологии** основного общего и среднего общего образования

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** проверка сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Приняли участие в промежуточном контроле | Оценки  | Средний балл | Качество | % неуспевающих |
| 11а | 20 | 18 | «5»- 3«4»- 10«3»- 5«2»- 0 | 3,9 | 72% | 0 |

**Подтвердили оценку – 15 (83,33 %) . Повысили оценку – 3 (16,67 %). Понизили оценку – 0 (0%).**

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Заболевания человека  | Пищевые цепи. | Эволюция, Цитология и Генетика. |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

Исходя из списка тем, вызвавших затруднения у одиннадцатиклассников, представляется целесообразным уделить больше внимания на изучение глав «Цитология» («Строение клетки», «Синтез белка»), «Эволюция биосферы», «Экология», «Систематика».

**Выявленные проблемы:**

С методической точки зрения, представляется целесообразным чаще использовать тестовые задания с выбором правильного ответа в качестве текущей проверки усвоения материала.

Необходимо повысить эффективность применения индивидуальных траекторий обучения для учащихся с использованием дистанционных средств (образовательные платформы, зум-консультации и др.)

**Рекомендации:**

уделить больше внимания на изучение тем «Цитология» («Строение клетки», «Синтез белка»), «Эволюция биосферы», «Экология», «Систематика».

чаще использовать тестовые задания с выбором правильного ответа в качестве текущей проверки усвоения материала.

использовать дистанционные средства обучения (образовательные платформы, зум-консультации и др.)

**ИСТОРИЯ**

**Учитель:** Попроцкая Г.И.

**Дата проведения**: 27.02.2023

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** диагностика уровня достижения выпускниками образовательных результатов на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных

результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и

овладения межпредметными понятиями

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Приняли участие в промежуточном контроле | Оценки | Средний балл | Качество | % неуспевающих |
| 11 | 20 | 16 | «5»- 3«4»- 4«3»- 8«2»- 0 | 3,7 | 43,8 | - |

**Подтвердили оценку – 11 (68,75 %) . Повысили оценку – 1 (6,25 %). Понизили оценку – 4 (25 %).**

**Анализ результатов по отдельным темам**

| **Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся** | **Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся** | **Темы, с которыми справились менее****50 % учащихся** |
| --- | --- | --- |
| Отмена крепостного права | Древнерусские князья. Походы князя Святослава | История Калининградской области (региональная история) |
| Восстание декабристов | Внешняя политика Ивана Грозного | Правление Петра I. Внутренняя политика |
|  |  |  |
|  |  | Правление Екатерины II. Внешняя политика |
|  |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

1. Работа с исторической картой. Ошибки при определении эпохи, датировке событий, отмеченных на карте.
2. Проблемы с интерпретацией текста. При работе с текстовым историческим источником (задания 2,3) многие учащиеся не поняли задание и выполнили его неверно либо не выполнили. Требовалось найти ответ в тексте, а не отвечать, руководствуясь знаниями.
3. Большинство учащихся сделали ошибки или не приступили к выполнению заданий 11-12, где требовалось назвать события и одного участника указанного периода, а также указать влияние события на дальнейшую историю России.
4. Большинство не приступили к выполнению задания 10 (история края). Требовалось указать название улицы и объяснить происхождение названия; в другом варианте – исторический памятник и привести два факта из его истории

**Выявленные проблемы:**

1. Слабо развиты умения работы с исторической картой.
2. Вызывает затруднение работа с текстовым историческим источником и поиск ответа в тексте (без аналитической работы).
3. Слабые знания фактов из истории и культуры родного края
4. Плохо ориентируются в событиях внутренней и внешней политики правителей XVIII века, затрудняются в выявлении причинно-следственных связей, тяжело формируют собственное мнения

**Рекомендации:**

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* уделить внимание изучению истории родного края;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* уделять особое внимание работе с исторической картой

**ФИЗИКА**

Учитель: Харитонова И.В.

Дата проведения: 06.03.2023

**Цель проведения:** ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников. В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Здесь проверяются следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин. Следующая группа из трёх заданий проверяет сформированность методологических умений. Первое задание оценивает умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику

или таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяет умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. В третьем задании из данной группы предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение. Далее предлагается группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задания предлагает выпускникам либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагается описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся

сведений выпускникам необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования. Последняя группа из трёх заданий проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраиваются исходя из проверки

различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Приняли участие в промежуточном контроле | Оценки  | Средний балл | Качество | % неуспевающих |
| 11 | 20 | 12 | «5»- 1«4»- 9«3»- 2«2»- 0 | 3,92 | 100% |  0 |

Подтвердили оценку – 12 (100 %) . Повысили оценку – 0 (0 %). Понизили оценку – 0(0 %).

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| 1. Группировка изученных понятий.
2. Задание на выбор двух верных утверждений.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.
4. Описание физических явлений или опытов.
5. Объяснение явлений.
6. Ядерная физика.
7. Изменение физических величин в процессах.
8. Расчёт физической величины

10. Анализ показаний приборов13. Примеры использования физических явлений в технике16. Выделение и сопоставление информации | 11. Объяснение опытов14. Объяснения работы технических устройств15. Анализ технического устройства | 1. Чтение графика.

12. Планирование исследования по заданной гипотезе17. Выводы и интерпретации информации18. Применение информации из текста и имеющихся знаний |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

Чтение графика – 50%

Планирование исследований по заданной гипотезе – 83% не приступили к решению

Применение информации из текста и имеющихся знаний – 58% не приступили к решению

Выводы и интерпретации информации – 50% не приступили к решению

Нет ошибок в 1,2,5,7,8,13 заданиях.

В основном ошибки были сделаны из-за невнимательности.

**Выявленные проблемы:** наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания, требующие продемонстрировать следующие умения: уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел ; знать и понимать смысл физических величин ; уметь описать опыты по исследованию изученных явлений и процессов

**Рекомендации:** больше внимания следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач. Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок. Особое внимание следует уделить тем элементам содержания, которые были изучены в основной школе и не использовались в курсе физики полной средней школы. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации. Важно усилить деятельностный подход к преподаванию физики.

**ХИМИЯ**

Учитель: Щетинина Е.М.

Дата проведения: 15.03.2023

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:**

- определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся;

- установление соответствия этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

- Знать/понимать: важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы.

- Уметь: называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.

- Определять/классифицировать: валентность, степень окисления, заряды ионов; вид химических связей и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам).

- Составлять уравнения реакций изученных типов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Приняли участие в промежуточном контроле | Оценки  | Средний балл | Успеваемость | % неуспевающих |
| 11 А | 20 | 19 | «5»-2«4»-8«3»-9«2»-0 | 3,6 | 100 | 0 |

Подтвердили оценку – 10 (52,63 %) . Повысили оценку – 1 (5,26 %). Понизили оценку – 8 (42,11 %).

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| 1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений. | 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ |
| 2. Состав атома. Строение электронных оболочек атомов. | 9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии | 12. Характерные химические свойства органических веществ. |
| 4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. |  | 13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ. (12 уч. не приступили). |
| 5. Классификация и номенклатура неорганических соединений |  | 14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества.(13 уч. не приступили). |
| 6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов. |  | 15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».(9 уч. не приступили). |
| 7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. |  |  |
| 8. Электролитическая диссоциация. |  |  |
| 11. Классификация и номенклатура органических соединений. |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

1. вопрос 10 – повышенный уровень сложности. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.

2. вопрос 12 – базовый уровень сложности. Характерные химические свойства органических веществ.

3. вопрос 13 – повышенный уровень сложности. Взаимосвязь между основными классами органических веществ.

4. вопрос 14 – повышенный уровень сложности. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества.

5. вопрос 15 – базовый уровень сложности. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».

**Выявленные проблемы:**

1. вопрос 10 – повышенный уровень сложности. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ. Учащиеся написали уравнения реакции, показали взаимосвязь неорганических веществ. Основная ошибка – химические уравнения не уравнены (не расставлены коэффициенты), согласно критериям оценивания задание оценивается 0 баллов.

2. вопрос 12 – базовый уровень сложности. Характерные химические свойства органических веществ. Материал за 10 класс. Не уделили достаточного времени для повторения тем из раздела «Органическая химия».

3. вопрос 13 – повышенный уровень сложности. Взаимосвязь между основными классами органических веществ. Материал за 10 класс. Не уделили достаточного времени для повторения тем из раздела «Органическая химия». К вопросу 12 учащихся не приступали. Причина – не хватка времени.

4. вопрос 14 – повышенный уровень сложности. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества. Данные типы задач на уроках разбираются. Учащиеся решают. 13 школьников к решению не приступали. Причина – не хватило времени для решения (задача объемная).

5. вопрос 15 – базовый уровень сложности. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Данные типы задач на уроках разбираются. Учащиеся решают. 9 школьников к решению не приступали. Причина – не хватило времени для решения (задача объемная).

**Рекомендации:**

1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ВПР.

2. При обучении школьников приёмам работ с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнения любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.

3. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, направленные на проверку химических свойств веществ и предусматривающих анализ данных, их отбор с учётом сформулированных вопросов и заданий, включающих описание результатов химических экспериментов. При этом важно научить проговаривать или записывать алгоритм действий, что обеспечивает систему в решении задач разного уровня сложности.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Учитель: Петрова В.А.

Дата проведения: 18.03.2023

**Цель проведения:** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 11 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество****учащихся** | **Писали****работу** | **Оценки** | **Сред****ний****балл** | **Качество****знаний** | **% неуспевающих** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11А | 20 | 13 | 3 | 9 | 1 | 0 | 4.15 | 92.3 | 0 |

Подтвердили оценку – 11 (84,62 %) . Повысили оценку – 1 (7,69 %). Понизили оценку – 1(7,69 %).

**Анализ результатов по отдельным темам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** |  **Тип задания** | **Количество учащихся, допустивших ошибки** | **Процент учащихся, допустивших ошибки** |
| 5 | Чтение текста вслух | 5 | 38.4 |
| 6 | Монолог | 7 | 53.8 |

**Выявленные проблемы :**

Наиболее устойчивые умения сформированы в навыках использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Достаточно сформированными являются умения понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). Несколько ниже уровень умения сформированности навыков (говорения и чтения). Вывод, сделанный по результатам выполнения раздела "грамматика и лексика "- ученики в письменной речи не испытывают большие трудности при применении видов временных форм глагола, словообразования. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельно и монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированное в основном неплохо. В связи с этим необходимо уделять больше внимания: коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности; использование в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалы в сети интернет; развитию языкового чутья, формирование умений языковой догадки.

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы МБОУ «Храбровская СОШ»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

 30.03.2023г.

Заместитель директора по УВР Е.В. Гавриленко