**Анализ**

**проведения ВПР в 2023 году в МБОУ «Храбровская СОШ»**

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2022 года № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году», приказом Управления образования Администрации Гурьевского муниципального округа № от 15.08.2022г., приказом Управления образования Администрации Гурьевского муниципального округа «О проведении Всероссийских проверочных работ в Гурьевском муниципальном округе в 2023г.» №47 от 14.02.2023г. в МБОУ «Храбровская СОШ» в период с 05.04.23г. по 21.04.2023г. были проведены ВПР в 4-8-х классах. По итогам проведения и проверки работ обучающихся было выявлено следующее:

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 КЛАСС**

Дата проведения: 1ч. - 11.04.2023, 2ч. - 13.04.2023

**Цель проведения:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; умение распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами; умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; умение распознавать части речи. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение классифицировать согласные звуки. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Умение распознавать значение слова. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Умение классифицировать слова по составу. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Умение распознавать глаголы в предложении. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Класс: 4А** Учитель: Алексеева Полина Сергеевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 А | 25 | 25 | 7 | 10 | 8 | 0 | 3,96 | 68% | 0 | 2 | 3 | 20 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| диктант | морфологический разбор | план текста |
| правильная расстановка ударений в словах | синтаксический разбор | задать вопрос к тесту |

**Класс: 4Б** Учитель: Войницкая Т.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4Б | 25 | 25 | 5 | 13 | 6 | 1 | 4,2 | 96% | 4% | 0 | 5 чел. 20% | 20 чел. 80% |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Задание 1. Критерий 2. Умение записывать текст под диктовку с соблюдением пунктуационных норм. | Задание 15 (2). Умение записать предложение без орфографических и пунктуационных ошибок. | Задание1. Критерий1. Умение записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических норм. |
| Задание 2. Умение находить в тексте предложение с однородными членами. |  | Задание 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. |
| Задание3. Часть 1. Умение находить основу предложения. |  | Задание 7. Умение составлять план текста. |
| Задание 3. Часть2. Умение определять части речи. |  | Задание 9. Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова. Адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. |
| Задание 4. Умение ставить ударение в словах в соответствии с орфоэпическими нормами. |  | Задание 12 (2) Умение распознавать грамматические признаки имени существительного( род, склонение, число, падеж) |
| Задание 5. Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие |  | Задание 13 (2) Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного( род, число, падеж) |
| Задание 8 .Умение строить речевые высказывания заданной структуры(вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. |  | Задание 15 (1) Умение правильно истолковать ситуацию в заданном контексте. |
| Задание 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. |  |  |
| Задание 11. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс |  |  |
| Задание 12 (1) .Умение распознавать имена существительные в предложении. |  |  |
| Задание 13 (1) .Умение распознавать имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся, в предложении. |  |  |
| Задание 14. Умение распознавать глаголы в предложении. |  |  |

**Класс: 4В** Учитель: Анпилогова Д.Ш.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4в | 24 | 23 | 2 | 10 | 11 | 0 | 3,6 | 52,1 | 0 | 1учащийся | 5учащихся | 17 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Задание, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Задание, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Задание, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| 1.Предложение с однородными сказуемыми/подлежащими | 1.Выписать слово, в котором все звуки звонкие | 1.Основная мысль текста |
| 2.Главные члены предложения | 2.Составление вопроса по тексту | 2.Составление плана текста из трех пунктов |
| 3.Поставить ударение  4.Подбор синонима к слову |  | 3.Объяснение значения слова |
|  | 3.Состав слова | 1.Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных |
| 5.Выписать все глаголы из предложения |  | 2.Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных  3.Объяснение смысла выражения |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

1. Умение записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических норм.
2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
3. Умение составлять план текста.
4. Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова. Адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
5. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного ( род, склонение, число, падеж)
6. Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного ( род, число, падеж)
7. Умение правильно истолковать ситуацию в заданном контексте.

**Выявленные проблемы:** Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы.

**Рекомендации:** продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов; формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

**5 КЛАСС**

Дата проведения: 04.04.2023г.

**Цель проведения:** оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету русский язык.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет входной контроль знаний:**

1.умения производить фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический виды разборов;

2. умения расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью;

3. умения находить в предложении обращение и расставлять знаки препинания при нем;

4. навык применять орфографические и пунктуационные правила при написании.

Учитель: Абаулина О. В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5а,5б | 49 | 44 | 4 | 16 | 20 | 4 | 3,45 | 45,45% | 0,9% | 2 | 7 | 35 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Орфоэпические нормы  Различение частей речи  Нахождение антонима  Распознавание предложения с обращением | Выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора  Распознавание предложения с прямой речью | Распознавание сложного предложения  Определение основной мысли  Определение типа речи  Нахождение слова по лексическому значению |
|  |  | Правописание личных окончаний глаголов |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

-правописание проверяемой безударной гласной в корне;

-правописание личных окончаний глаголов;

-правописание непроверяемой согласной в корне слова.

К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

-постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;

-постановка знаков препинания в сложных предложениях;

-постановка лишних знаков препинания.

**Выявленные проблемы:**

Ученики допустили орфографические и пунктуационные ошибки при осложненном списывании по причине слабой ,,зоркости,., бедного словарного запаса, слабо развитого чувства языка, неумения проверять написанное.

**Рекомендации:**

-Выполнить работу над ошибками;

- Уделить особое внимание составлению схем предложений;

-Совершенствовать некоторые умения по языковым разборам;

-научить учащихся правильно читать задание, чтобы облегчить дальнейшую работу с текстами;

-регулярно проводить зрительные, обьяснительные, предупредительные диктанты, орфографические минутки.

**6 КЛАСС**

Дата проведения: 04.04.2023

**Цель проведения:** определить уровень сформированности предметных компетенций и предметных умений по русскому языку среди учащихся 6 класса.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**  владение обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Класс: 6 А** Учитель: Смирнова Т.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6А | 29 | 25 | 3 | 13 | 8 | 1 | 3,7 | 64 | 2,5% | 1 | 4 | 20 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| 1.Орфоэпия  2.Морфемный и словообразовательный разборы слов  3. Части речи  4.Синтаксический разбор предложения  5. План текста | 1.Фонетика  2. Пунктуация при обращении | 1. Фразеологизмы 2. Идея текста 3. Лексическое значение слова |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** 1. Орфографические ошибки: написание НЕ с прилагательными, Н, НН в суффиксах прилагательного, написание сложных прилагательных. 2. Пунктуационные ошибки при обращении, при однородных членах. 3.Неверное определение идеи текста. 4.Неверное определение лексического значения слова, фразеологизма. 5. Ошибки при морфологическом разборе слов, синтаксическом разборе предложений.

**Выявленные проблемы:** 1. Не все обучающиеся владеют в полном объеме умениями производить морфологический разбор слов и синтаксический разбор предложения.

2.Требуют особого внимания и закрепления темы «Знаки препинания при обращении», «Тире между подлежащим и сказуемым».

3. Не все умеют определять лексическое значение слова, фразеологизма, находить в предложении стилистически окрашенное слово.

4. Требуют повторения некоторые орфографические и пунктуационные правила.

**Рекомендации:**1.Систематически выполнять задания по синтаксическому разбору предложений и морфологическому разбору слов.

2. Развивать орфографическую и пунктуационную зоркость на каждом уроке .

3. Выстроить на уроках работу по анализу текстов (умения определять идею текста, определение лексического значения слов).

4. Продумать перечень творческих домашних заданий по работе с текстом.

**Класс: 6Б** Учитель: Мусина А. С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6«Б » | 27 | 27 | 5 | 11 | 11 | 0 | 3,78 | 59,26% | 0 | 1 | 4 | 22 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Выполнение морфемного разбора, синтаксического разбора;  определение частей речи;  Постановка знаков препинания в тексте. | Тире в простом предложении;  постановка запятых в предложениях с обращением;  план текста. | Словообразовательный разбор;  фонетическая транскрипция. |
| Правописание: приставок, не с прилагательными, сложных прилагательных;  правописание частицы не с прилагательными;  безударная гласная;  чередующаяся гласная в корне;  постановка ударения в слове. | Основная мысль текста;  определение лексического значения; слова  стилистическая окраска слова;  значение фразеологизмов. |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** ученики испытывают трудности в определении количества букв и звуков в слове. Затрудняются в объяснении причины несовпадения звуков и букв.

Испытывают сложности в формулировке основой мысли текста, не всегда могут найти в тексте необходимую для ответа информацию. Испытывают трудности в определении стилистической окраски слова.

**Выявленные проблемы:**

1Не знают алгоритма выполнения словообразовательного разбора. Не знают правил составления фонетической транскрипции.

2. Не имеют достаточный словарный запас.

**Рекомендации:**

1 Повторение тем: «Способы словообразования», «Фонетическая транскрипция».

2. Индивидуальная работа с обучающимися.

3. Написание самостоятельных работ.

4.Усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала.

**7 КЛАСС**

Дата проведения: 10.04.2023г.

**Цель проведения:** оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету русский язык.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет входной контроль знаний:**

1.умения производить фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический виды разборов;

2. умения расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью;

3. умения находить в предложении обращение и расставлять знаки препинания при нем;

4. навык применять орфографические и пунктуационные правила при написании.

Учитель: Замига Е.Ф.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7а** | 24 | 22 | 4 | 6 | 11 | 1 | 3.59 | 45 | 4.5 | 1 | 3 | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7б** | 16 | 14 | 2 | 4 | 6 | 2 | 3.42 | 43 | 14 | 3 | 4 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7в** | 20 | 19 | 3 | 5 | 8 | 3 | 3.42 | 42 | 15 | 1 | 10 | 8 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Воспроизведение текста с выполнением орфографических и пунктуационных задач  Здание (1.1,1.2,1.3) | Работа с текстом (основная мысль)  Зад.9. | Постановка знаков препинания и объяснение основания для выбора.  Зад.7(1. и 2), 8 (1 и 2) |
| Морфемный и словообразовательный разбор (Задание 2-1) | Работа с текстом (тип речи).Зад.10 | Распознавание предлогов и их правописние (Зад.3 (1 и 2). |
|  | Понимание текста, умение определять ключевые слова. Зад.11  Лексическое значение слова .Зад.12. | Распознавание союзов и их правописание. Зад.4 (1 и 2). |
| Синтаксическийй разбор (Зад.2-4) |  |  |
| Нормы орфоэпии (зад.5) |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** Наличие множества лишних знаков препинания при переписывании текста, частичность выполнения заданий.

**Выявленные проблемы:** неумение выделять, ключевые слова и словосочетания из текста, невнимательное прочтение заданий и необходимость развернутого ответа на вопросы.

**Рекомендации:** Больше внимания уделять комплексному анализу текста, развивать навыки аналитического мышления. Повторить темы заданий, по которым были получены низкие баллы.

**8 КЛАСС**

Дата проведения: 11.04.2023

**Цель проведения:** определить уровень сформированности предметных компетенций и предметных умений по русскому языку среди учащихся 8 классов.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** владение обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями

Учитель: Смирнова Т.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 А  8 Б | 30  30 | 27  23 | 3  2 | 13  9 | 9  11 | 2  1 | 3,6  3,5 | 59  48 | 7  4 | 2  1 | 5  5 | 20  17 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Морфемный разбор  Орфоэпия  Морфологический разбор  Грамматическая основа  Виды односоставных предложений  Средства художественной выразительности | Синтаксический разбор  Обособленные члены предложения  Лексика | Типы подчинительной связи  Идея текста  Не с разыми частями речи  НН, Н в суффиксах разных частей речи |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** 1. Орфографические ошибки: правописание приставок на –з и -с, Н, НН в суффиксах прилагательного, причастия, написание сложных прилагательных, наречий, НЕ с разыми частями речи. 2. Пунктуационные ошибки при вводных словах, при однородных членах, обособленных членах 3.Неверное определение идеи текста, микротемы абзаца текста. 4.Неверное определение лексического значения слова. 5. Ошибки при морфологическом разборе слов, синтаксическом разборе предложений. 6.Неверное определение видов подчинительной связи.

**Выявленные проблемы: 1.** Не все обучающиеся владеют в полном объеме умениями производить морфологический разбор слов и синтаксический разбор предложения.

2.Требуют особого внимания и закрепления темы «Знаки препинания при обособленных членах», «Виды подчинительной связи».

3. Не все умеют определять лексическое значение слова, идею текста, микротему абзаца, виды односоставных предложений.

4. Требуют повторения некоторые орфографические и пунктуационные правила.

**Рекомендации:** 1. Систематически выполнять задания по синтаксическому разбору предложений и морфологическому разбору слов.

2. Развивать орфографическую и пунктуационную зоркость на каждом уроке .

3. Выстроить на уроках работу по анализу текстов (умения определять идею текста, микротему абзаца, определение лексического значения слов).

4. Повторить темы: «Словосочетания» и «Способы подчинительной связи».

**МАТЕМАТИКА**

**4 КЛАСС**

Дата проведения:18.04.2023г

**Цель проведения:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

К1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100

К2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

К3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

К4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (время,), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними

К5 (1) Умение вычислять периметр прямоугольника. строить прямоугольник, квадрат по заданным параметрам.

К5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями ( квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

К6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию.

К7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000.

К8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия).

К9 Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия.

К10 Овладение основами пространственного воображения.

К11.Умение читать с зеркального изображения.

К12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Класс: 4 А** Учитель: Алексеева П.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4а | 25 | 25 | 12 | 6 | 7 | 0 | 4.2 | 72 | 0 | 3 | 2 | 20 |

**Класс: 4б** Учитель: Войницкая Т.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4Б | 25 | 23 | 11 | 7 | 5 | 0 | 4,2 | 100% | 0% | 3 чел  13% | 2чел.  8% | 18 чел  79% |

**Класс: 4 В** Учитель: Анпилогова Д.Ш.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4в | 24 | 21 | 5 | 7 | 9 | 0 | 3,8 | 57 | 0 | 3 учащийся | 4 учащихся | 14 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Задание, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Задание, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Задание, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| 1. К1 | 1. К4 | 1.К5(2) |
| 1. К2 | 2. К5(1) | 2.К7 |
| 3.К3 | 3.К6 | 3.К8 |
| 4.К10 | 4.К9 | 4.К11 |
|  |  | 5.К12 |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** Умение читать, записывать и сравнивать величины (время,), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними, Умение вычислять периметр прямоугольника. Строить прямоугольник, квадрат по заданным параметрам.Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки.Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию.Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000.Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия).Умение читать с зеркального изображения.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Выявленные проблемы:**

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Рекомендации:** Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**5 КЛАСС**

Дата проведения: 06.04.2023г.

**Цель проведения:** назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 5 класса. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Класс: 5А, 5Б** Учитель: Белкина Н.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5А | 26 | 26 | 4 | 12 | 9 | 1 | 3,7 | 62% | 3,8% | 2 | 8 | 16 |
| 5Б | 23 | 20 | 2 | 15 | 3 | 0 | 4,2 | 85% | 0 | 1 | 5 | 14 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| С заданиями №№4,8.1, 8.2, 9 справилось 70 – 100% учащихся. Это задания по темам: «Нахождение неизвестного слагаемого», работа с информацией, представленной в виде диаграммы, «Объем прямоугольного параллелепипеда» | С заданиями №№ 1, 2, 3, 5, ,10.1 справилось 70 – 100% учащихся. Это задания по темам: «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», задача на движение, задача вычислительного характера, работа с информацией, представленной в графическом виде – рисунком. | Менее 50 % учащихся справились с заданиями №№ 6, 7, 10.2. Это задания вычислительного характера («Порядок действий», действия с многозначными числами) и геометрическая задача |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** ошибки вычислительного характера, ошибки в определении порядка выполнения действий, ошибки при построении прямоугольника заданного периметра.

**Выявленные проблемы:** недостаточно развиты навыки устного и письменного счета, построения чертежа по исходным данным, работа с табличными данными (задание № 7).

**Рекомендации:** Учитывая вышесказанное, целесообразно уделять повышенное внимание решению заданий, направленных на формирование вышеназванных навыков и умений, увеличить количество проблемных заданий при проведении закрепления и повторения тем.

**6 КЛАСС**

Дата проведения: 06 апреля 2023г.

**Цель проведения:** оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** вычислительные навыки учащихся; умение оперировать понятиями- натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь; умения производить действия с обыкновенными и десятичными дробями; умение извлекать информацию, представленную в виде графиков и таблиц; владение понятием процент и решение задач с процентами, умения проводить логические обоснования.

Учитель: Соколова В. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6А | 29 | 25 | 1 | 12 | 11 | 1 | 3,52 | 52% | 4 | 8 | 16 | 76 |
| 6Б | 29 | 26 | 1 | 16 | 8 | 1 | 3,65 | 65,4% | 3,8 | 7,7 | 11,5 | 80,8 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Свойства сложения и вычитания отрицательных чисел | Оценка размеров реальных объектов окружающего мира. | Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. |
| Действия с обыкновенными дробями |  | Текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. |

| Нахождение части от числа и числа, по его части |  | Задачи на логическое мышление, умение проводить математические рассуждения |
| --- | --- | --- |
| Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей. Порядок действий. |  |  |
| Диаграммы и графики |  |  |
| Модуль числа |  |  |
| Логические обоснования текстовых задач |  |  |
| Геометрические построения |  |  |
| Координаты на прямой, сравнение чисел |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

-нарушен порядок действий при нахождении значения выражения;

- не верно выполняется сокращение обыкновенных дробей;

- не верно определяется знак при действиях с отрицательными числами;

- не правильно вычисляется процент от числа;

- не верно найдены процентное снижение или повышение стоимости;

- даны недостаточные пояснения при решении задач на проценты;

- не выполнены рассуждения и не даны пояснения при решении логической задачи;

- ошибочно оценены размеры реальных объектов окружающего мира;

**Выявленные проблемы:**

- неумение сочетать устные и письменные приемы вычислений;

-не достаточное умение строить и исследовать простейшие математические модели;

-не умение пользоваться в достаточной мере свойствами действий с рациональными числами;

- отсутствие навыков решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- не умеют решать задачи практического содержания, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- не в полной мере умеют сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

**Рекомендации:**

-Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

-Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

-Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

-Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- Проработать решение задач на проценты;

-Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

**7 КЛАСС**

Дата проведения: 11.04.2023

**Цель проведения:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 класса.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Учитель: Белкина Н.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7А | 24 | 22 | 2 | 12 | 7 | 1 | 3,6 | 63% | 4,5 | 0 | 7 | 15 |
| 7Б | 16 | 14 | 0 | 10 | 4 | 0 | 3,7 | 71% | 0 | 0 | 5 | 9 |
| 7В | 20 | 17 | 1 | 11 | 5 | 0 | 3,7 | 70% | 0 | 0 | 4 | 13 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| С заданиями №№ 1-8 и 12 справились от 70 до 100% учащихся. Это Задания, связанные с работой с обыкновенными и десятичными дробями (арифметические операции и сокращение), работа с данными, представленными в табличной форме и диаграммой, задачи на движение и проценты, координатной прямой | Задания №№ 9,11,13,15 успешно выполнили 51-69% учащихся. Эти задания связаны с темами «Линейная функция», нахождение значения выражения (с предварительным упрощением), нахождение расстояния от точки до прямой, построение графика зависимости одной величины от другой. | Задания №№ 10,14,16 выполнили менее 50% учащихся. Это задача вычислительного характера, нахождение угла (задействованы темы «Биссектриса угла», «Накрест лежащие углы при параллельных прямых», «Внешний угол треугольника и его свойство», «Сумма углов треугольника»), задача на движение. |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** ошибки вычислительного характера, ошибки при построении и нахождении углов, внешний угол треугольника, составление уравнения при решении задачи.

**Выявленные проблемы:** задачи геометрического характера, решение уравнений, письменный и устный счет

**Рекомендации:** Учитывая вышесказанное, целесообразно уделять повышенное внимание решению заданий, направленных на формирование вышеназванных навыков и умений, увеличить количество проблемных заданий при проведении закрепления и повторения тем.

**8 КЛАСС**

Дата проведения: 12.04.2023г.

**Цель проведения:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 класса.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Учитель: Белкина А. В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8А | 30 | 28 | 2 | 15 | 11 | 0 | 3,6 | 60% | 0 | 3 | 2 | 23 |
| 8Б | 30 | 19 | 2 | 12 | 5 | 0 | 3,8 | 73% | 0 | 2 | 2 | 15 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| 1. Задание №1 «Действия с дробями» 2. Задание №2 «Решение квадратного уравнения» 3. Задание №3 «Простейшие текстовые задачи». 4. Задание №4 «Числовые неравенства». 5. Задание №5 «Линейная функция». 6. Задание №8 «Сравнение иррациональных чисел». 7. Задание №9 «Алгебраические выражения». 8. Задание №11»Текстовая задача на %». 9. Задание №12 «Задача на квадратной решетке». 10. Задание №14 «Анализ геометрических высказываний». | 1. Задание №6 «Графики и диаграмы». 2. Задание №7 «Выбор оптимального варианта». 3. Задание №13 «Тригонометрические функции в геометрии». 4. Задание №16 «Сопоставительный анализ текста и графика». | 1. Задание №10 «Начала теории вероятностей». 2. Задание №15 «Прикладная геометрия». 3. Задание №17 «Геометрическая задача на вычисления». 4. Задание №18 «Текстовая задача на работу». 5. Задание №19 «Свойства чисел». |

**Выявленные проблемы:**

1. Учащиеся допускают вычислительные ошибки. На невысоком уровне владеют методами решения задач на проценты, не умеют решать задачи по теории вероятностей.
2. Учащиеся допускают ошибки при работе с информацией, представленной на диаграммах, а также при выполнении оценки, прикидки.
3. Допускают ошибки при решении квадратного уравнения.
4. Ошибки при выполнении преобразований буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения и свойств степеней.
5. Допущены ошибки при решении геометрических задач на применение теоремы Пифагора.
6. Более 70% учащихся не приступали к решению заданий с развернутым ответом.

**Рекомендации:**

1) Провести подробную работу над ошибками, указать на все допущенные в заданиях ошибки, недочеты.

2) Разобрать решения заданий, в которых допущено наибольшее количество ошибок или задание полностью не решено.

3) Выделить « группу риска» учащихся, которые набрали наименьшее количество баллов, допустили большое количество ошибок в заданиях работы.

4) Составить для этих учащихся индивидуальный план работы по учебным темам, которые они не знают (проценты; решение задач на части; решение геометрических задач).

5) Проводить на каждом уроке устную работу на счет, повторять решение заданий с графиками функций, с таблицами и диаграммами.

6) Проводить повторение учебного материала 5-7 класса.

7) Проводить проверочные работы по темам, которые повторили и закрепили на уроках и дополнительных консультациях с последующим анализом результатов.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Дата проведения: 20.04.2023

**Цель проведения:** определить степень достижения учебных целей

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний: выявить степень освоения учениками материала.**

Учитель: Алексеева П.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4а | 25 | 25 | 5 | 16 | 4 | 0 | 4,04 | 84 | 0 | 2 | 10 | 13 |

**Учитель:** Войницкая Т.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4Б | 25 | 23 | 6 | 14 | 3 | 0 | 4,2 | 87 | 0 | 3 | 2 | 18 |

**Учитель:** Анпилогова Д.Ш.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4в | 24 | 22 | 5 | 15 | 2 | 0 | 4,1 | 90 | 0 | 5 учащийся | 5учащихся | 12 |

**Анализ результатов по отдельным заданиям**

| Задание, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Задание, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Задание, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| 10-2 Чем известен регион, названия трёх растений, описание одного из них. | 10-2 Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; перечислить известных людей прославивших родной край. |  |
| 10-1 Указан регион и главный город | 9-1 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.  9-2 Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  9-3 Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |  |
| 7-1 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.  7-2 Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  5 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач.  4 Освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  2 Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.  1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 8-1 Определение профессии  8-2Пояснение характера работы  8-3 Объяснение пользы для общества  6-1 Освоение доступных способов изучения природы.  6-2Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений  6-3 Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  3-1Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  3-2 Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  3-3Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** Невнимательно читают задания.

**Выявленные проблемы:** Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона,Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

**Рекомендации:** Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент.

**ИСТОРИЯ**

**5 КЛАСС**

**Дата проведения:** 05.04.2023

**Цель проведения:** - оценить базовый уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в эпоху становления государств и цивилизаций;

- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях истории Древнего мира;

- искать информацию в различных исторических источниках;

- анализировать информацию в различных знаковых системах – на картах, иллюстрациях, схемах;

- давать определение историческим понятиям

**Учитель:** Попроцкая Г.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5А | 26 | 23 | 3 | 4 | 13 | 3 | 3,48 | 30,4% | 13,0% | 1  4,3% | 8  34,8% | 14  60,9% |
| 5Б | 23 | 18 | 3 | 7 | 8 | 0 | 3,72 | 55,6% | 0 | 0 | 6  33,3% | 12  66,7% |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Культура стран Востока и Античности | Египет  Древний | Древняя Индия |
|  | Древняя Греция | Древний Китай |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

- сложности при выявлении причинно-следственных связей (определение влияния климатических факторов на развитие хозяйственной жизни населения Древнего Китая);

- ошибочно соотнесены термины с историей стран Древнего мира; определение терминам дано неверно;

- ошибки при работе с текстовым историческим источником (при наличии явных ключевых слов неправильно определена страна, где произошло указанное явление/событие);

**Выявленные проблемы:**

- недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями;

- слабо развиты умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- недостаточно развиты умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Рекомендации:**

- установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- вести работу с родителями о необходимости контроля за успеваемостью детей, рекомендовать контролировать выполнение домашних заданий;

- информировать родителей о результатах обучения в целом и ВПР в частности, консультировать о правильном оказании помощи;

- оказывать помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории, осуществлять контроль выполнения индивидуальных заданий;

- организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

**6 КЛАСС**

**Дата проведения:** 05.04.2023

**Цель проведения:**

- оценить базовый уровень подготовки учащихся 6 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития стран Европы и русского государства в эпоху Средневековья;

- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях истории Средних веков;

- искать информацию в различных исторических источниках;

- анализировать информацию в различных знаковых системах – на картах, иллюстрациях, схемах;

- давать определение историческим понятиям

**Учитель:** Попроцкая Г.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6А | 27 | 24 | 1 | 8 | 14 | 1 | 3,38 | 38,% | 4% | 1  4% | 8  33% | 15  63% |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Культура Русского государства и стран Запада | Русь и Золотая орда в XIII веке | Внутренняя и внешняя политика Древнерусских князей XI века |
|  |  | Борьба за великокняжеский престол в XIV веке |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

- сложности при работе с картой. Большинство учащихся неправильно определили местоположение Франции (битва при Орлеане) и путь «из варяг в греки»

- неправильно дали определение терминам «ярлык» и «Ливонский орден» по причине того, что темы были не изучены;

- абсолютное большинство учащихся не смогли назвать древнерусских князей XI века и назвать их деяние (по одному к каждому историческому персонажу).

**Выявленные проблемы:**

- недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями;

- слабо развиты умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- недостаточно развиты умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Рекомендации:**

- установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- вести работу с родителями о необходимости контроля за успеваемостью детей, рекомендовать контролировать выполнение домашних заданий;

- информировать родителей о результатах обучения в целом и ВПР в частности, консультировать о правильном оказании помощи;

- оказывать помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории, осуществлять контроль выполнения индивидуальных заданий;

- организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

**7 КЛАСС**

**Учитель:** Попроцкая Г.И.

**Дата проведения:** 05.04.2023г.

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:**

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

**-** овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

**-** умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

**-** способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

**-** умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 7в | 20 | 19 | 0 | 3 | 9 | 7 | 2,79 | 15,8% | 36,8% | - | 68,4% | 31,6% |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Внешняя политика России в годы правления Ивана IV | Смутное время. Самозванчество в России | Культурное развитие России в XVI в. |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

**-** работа с исторической картой. Ошибки в определении географических объектов и связанных с ними исторических событий; датирование исторических событий, связанных с картой; определение с помощью карты места, имеющего историческое значение;

- работа с иллюстративным материалом. Ошибки в соотнесении исторических памятников и эпохи;

- сложности в определении исторических терминов.

**8 КЛАСС**

Дата проведения: 04.04.23г.

**Цель проведения:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Учитель: Гончарова Елена Федоровна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8Б | 30 | 28 | 1 | 8 | 16 | 3 | 3,3 | 32 | 0,1 | 3 | 17 | 8 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| **Задание 1** нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)  **Задания 2 и 3** предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. | **Задание 4** проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.  **Задания 7 и 8** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В **задании 9** требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | **Задание 5** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. |
| **Задание 6** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.  **Задание 10** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в |  |  |

**Причинами несоответствия оценок, считаю:**

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);

**Выявленные проблемы:**

**Анализ результатов ВПР**показал, что обучающиеся 8 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства**.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми не справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**БИОЛОГИЯ**

**5 КЛАСС**

Дата проведения: 7 апреля 2023 г.

**Цель проведения:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

– освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учитель: Самошко Н.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5а | 26 | 24 | 1 | 5 | 9 | 9 | 2,9 | 25 | 38 | 0 | 17 | 7 |
| 5б | 23 | 21 | 2 | 7 | 12 | 0 | 3,5 | 43 | 0 | 0 | 10 | 11 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. | Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения | Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. |
|  |  | 7.2 умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** У пятиклассников Храбровской школы вызвали затруднения задание на проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.Пятиклассники Храбровской школы хорошо справились с заданиями на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, с заданием Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; с заданием Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Выявленные проблемы:** Поскольку в предложенной работе никто из четырех обучающихся по адаптированным программам с ЗПР не набрал баллы на оценку 3, как и в предыдущие года, представляется целесообразным в оценивании работ таких обучающихся пользоваться требованиями ФГОС ООО и индивидуальной оценкой предметных результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы.

**Рекомендации:** Исходя из списка тем, вызвавших затруднения у пятиклассников, представляется целесообразным уделить больше внимания изучению тем «Строение клетки», «Жизненные формы растений», «Строение микроскопа». Эффективность применения учителем технологий и методик обучения. С методической точки зрения, представляется целесообразным чаще использовать тестовые задания с выбором правильного ответа в качестве текущей проверки усвоения материала.

**6 КЛАСС**

Дата проведения: 7 апреля 2023 г.

**Цель проведения:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

– освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учитель: Самошко Н.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6б | 27 | 27 | 2 | 5 | 13 | 7 | 3,1 | 26 | 26 | 1 | 14 | 12 |
| 6б | 27 | 27 | 3 | 8 | 15 | 1 | 3,5 | 41 | 4 | 2 | 6 | 19 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. | Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения | Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. |
|  |  | 7.2 умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

У шестиклассников Храбровской школы вызвали затруднения задание на проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Шестиклассники Храбровской школы хорошо справились с заданиями на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,

с заданием Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

с заданием Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Выявленные проблемы:** Поскольку в предложенной работе никто из четырех обучающихся по адаптированным программам с ЗПР не набрал баллы на оценку 3, как и в предыдущие года, представляется целесообразным в оценивании работ таких обучающихся пользоваться требованиями ФГОС ООО и индивидуальной оценкой предметных результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы.

**Рекомендации:** Исходя из списка тем, вызвавших затруднения у пятиклассников, представляется целесообразным уделить больше внимания изучению тем «Строение клетки», «Жизненные формы растений», «Строение микроскопа». Эффективность применения учителем технологий и методик обучения. С методической точки зрения, представляется целесообразным чаще использовать тестовые задания с выбором правильного ответа в качестве текущей проверки усвоения материала.

**7 КЛАСС**

Дата проведения: 20 апреля 2023 г.

**Цель проведения:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

– формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

– освоение приемов выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Учитель: Самошко Н.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7а | 24 | 16 | 0 | 10 | 6 | 0 | 3,6 | 63 | 0 | 0 | 5 | 11 |
| 7в | 20 | 17 | 3 | 4 | 9 | 1 | 3,5 | 41 | 6 | 3 | 9 | 5 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. | Задание 5 проверяет умение систематизировать животных | Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию. |
|  |  | 7.2 умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** У семиклассников Храбровской школы вызвали затруднения задание на проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Семиклассники Храбровской школы хорошо справились с заданиями на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,

с заданием Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

с заданием Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Выявленные проблемы:** Поскольку в предложенной работе обучающаяся по адаптированной программе с ЗПР не набрала баллы на оценку 3, как и в предыдущие года, представляется целесообразным в оценивании работ таких обучающихся пользоваться требованиями ФГОС ООО и индивидуальной оценкой предметных результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы.

**Рекомендации:** Исходя из списка тем, вызвавших затруднения у семиклассников, представляется целесообразным уделить больше внимания изучению тем «Кровеносная система», «Плоские черви». Эффективность применения учителем технологий и методик обучения.

С методической точки зрения, представляется целесообразным чаще использовать тестовые задания с выбором правильного ответа в качестве текущей проверки усвоения материала.

**8 КЛАСС**

Дата проведения: 21.04.2023

**Цель проведения:** Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** Умение распознавать проблемы, которые можно решить при помощи научного метода изучения животных, используя наблюдение, описание, измерение, метод классификации и экспериментальный метод; выделять проверяемое предположение, оценивать правильность использования научного метода исследования, делать предположения (гипотезы) и выводы.Умение определять следующие биологические понятия: зоология, экология животных, животная клетка, животные ткани, системы органов животных, скелет, питание животных, дыхание животных, кровообращение, выделение у животных, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, размножение животных, партеногенез, развитие животных, система животного мира, царство Животные.

Умение образовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач при изучении механизмов дыхания, движения, поведения животных и т.д.

Учитель: Щетинина Е.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 Б | 30 | 28 | 7 | 10 | 11 | 0 | 3,86 | 61 | 0 | 4 | 4 | 20 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Животный организм | Развитие животного мира на Земле | Систематические группы животных |
| Строение и жизнедеятельность животного организма | Приспособленность животных к условиям среды обитания. | Животные в природных сообществах |
| Животный мир Земли |  | Животные и человек |
| Классификация животных. Система животного мира |  |  |
| Приспособленность животных к условиям среды обитания. |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

Систематические группы животных

Животные в природных сообществах

Животные и человек

**Выявленные проблемы:** Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. У учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки животных разных отрядов. У учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам. Не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

**Рекомендации:** 1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация животных по отделам, классам», «Общие характеристики животных организмов, их жизненных процессов», 2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. 3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. 4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. 5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. 6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. 8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**6 КЛАСС**

Дата проведения: 05.04.2023

**Цель проведения:** выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** уровень сформированности УУД и овладение метапредметными понятиями.

Учитель: Гончарова Елена Федоровна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Писали работу** | **Оценки** | **Средний балл** | **Качество** | **% неуспевающих** | **Повысили результат** | **Понизилирезультат** | **Подтвердили результат** |
| 6Б | 29 | 24 | «5»- 2  «4»- 11  «3»- 11  «2»- 0 | 3,71 | 54 | 0 | 2 | 4 | 18 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Задание 1 - Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный | Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, общественного деятеля по теме: Духовная культура человека. (Знакомство учащихся с заданием). | 7 задание - Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации |
| Задание 2 - Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов по теме  Задание 3 - Анализ социологического опроса по заданной теме, определение наиболее/наименее популярное мнения по заданной тематике и высказывание предположения о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | Сообщение о Российской Федерации (построение речевого высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий). (Знакомство учащихся с заданием). | 6 задание - Анализ представленной информации по теме: Сферы общественной жизни.  4 задание - Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
|  |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

7 задание - Анализ визуального изображения социальных  
объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации

6 задание - Анализ представленной информации по теме: Сферы общественной жизни.

4 задание - Предполагает установление соответствия между  
существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение  
обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Выявленные проблемы:** Проблема заключается в том, что не до конца отработаны навыки анализа и сравнения.

**Рекомендации:** Повторить характерные черты основных сфер общественной жизни.

Чаще использовать иллюстративный материал для анализа представленной информации.

Выполнять задание на соответствие.

**7 КЛАСС**

Дата проведения: 18.04.2023

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 7 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора.

Учитель: Гончарова Елена Федоровна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7А | 24 | 21 | 2 | 11 | 7 | 1 | 3,6 | 62% | 5% | 3 | 3 | 15 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| **Задание 1.** Проверка умений анализировать собственную деятельность и оценивать ее результаты. Задание предполагает систему  вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической  **Задание2** предполагает выбор и запись нескольких правильных  ответов из предложенного перечня ответов.  **Задание 4**  предполагает установление  чертами и признаками изученных социальных явлений и  обществоведческими терминами и понятиями. | **Задание 3**  построено на основе графического представления  статистической информации.  **Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной  в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.  **Задание 6** | **Задание 7** предполагает анализ визуального изображения социальных  объектов, социальных ситуаций. |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

**Выявленные проблемы: Причинами несоответствия оценок, считаю:**

1. Обучение детей в 4 четверти 2020-2021 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся.

2. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**Рекомендации:**

- Чаще  проводить  работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**8 КЛАСС**

Дата проведения: 19.04.2023

**Цель проведения:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по

обществознанию учащихся.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора.

Учитель: Гончарова Елена Федоровна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8А | 30 | 27 | 5 | 9 | 11 | 2 | 3,6 | 52 | 7% | 2 | 5 | 22 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| **Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. **Задания 2 и 5** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.  **Задание - задача 7**  требуют анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. |  |  |
|  | **Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. **Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  **Задания-задачи 7 и 8** требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.  **Задание 9** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.  **Задание 10** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. | **Задание 6** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. |

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе.

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся: Задание 6** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

**Выявленные проблемы:** Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:** На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**ГЕОГРАФИЯ**

**6 КЛАСС**

Дата проведения: 07.04.2023

**Цель проведения:** повышение качества обучения и объективности оценивания

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых  задач. Задания 1−9 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2,9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 9.2 предполагают развернутый ответ.

Учитель: Козырева И.П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Писали работу | Оценки | Средний балл | Качество | % неуспевающих | Подтвердили  оценки | Повысили | Понизили |
| 6а | 27 | 23 | «5»-7  «4»-9  «3»-7  «2»-0 | 4,0 | 69% | - | 19 | 1 | 3 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города» | «История географических открытий»  Планы местности | «Графическая интерпретация погодных явлений»  Географические координаты |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** Затруднения вызвали  задания №№:2.2;4.3;6.3

**Выявленные проблемы:** С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1.Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2.Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

3. Обучающиеся не показали  сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.

4.Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют  определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор .

**Рекомендации:** В дальнейшей работе необходимо:  1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»,  «Природные зоны»  2. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.          3.    Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений. 4.     Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить  устанавливать соответствия элементов описания   природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям. 5.     Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания  и  извлекать из него информацию по заданному вопросу. 7.      Расширять кругозор,  привлекая  к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. 9.       Провести индивидуальный  анализ работы.

**7 КЛАСС**

Дата проведения: 18.04.2023

**Цель проведения:** повышение качества обучения и объективности оценивания

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации  (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Учитель: Козырева И.П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7б | 17 | 12 | 2 | 5 | 5 | - | 3.8 | 58 |  | 1 | 2 | 9 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| ***Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху***  ***Средневековья***  ***Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху***  ***Средневековья***  Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья  ***Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из***  ***изученных маршрутов*** | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Человечество на Земле | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые |
|  |  | Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли  Характеристика материков Земли |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** **Типичные ошибки:**

1.Установление соответствия между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны

2.Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления

3.Определение объектов природоохранного значения на территории региона. 4.Составление краткого географического описания одного из них.

5.Указание природного явления. Описание этого природного явления

6.Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

**Выявленные проблемы:** Из анализа работ видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения: Умение определять понятия, устанавливать аналогии. В недостаточной степени сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Владение основами картографической грамотности и использовании географической карты для решения разнообразных задач . Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Рекомендации:** В дальнейшей работе необходимо: Повторить темы:  « Географическое положение и природа материков Земли»; «Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды»; «Растительный и животный мир»; «Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни  людей» Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить  устанавливать соответствия элементов описания   природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.  Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания  и  извлекать из него информацию по заданному вопросу. 4.  Расширять кругозор,  привлекая  к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. Провести индивидуальный  анализ работы.

**ФИЗИКА**

**7 КЛАСС**

Дата проведения: 20.04.2023

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Учитель: Харитонова И.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7Б | 16 | 11 | 2 | 6 | 3 | 0 | 3,9 | 72 | 0 | 1 | 1 | 9 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Задание 1 «Измерение физических величин» | Задание 7 «Работа с таблицами экспериментальных данных» | Задание 9 «Средняя величина» |
| Задание 2 «Объяснение физических явлений» | Задание 8 «Задача на применение законов гидродинамики» | Задание 10 «Комбинированная задача» |
| Задание 3 «Применение базовых формул» |  | Задание 11 «Обработка экспериментальных данных» |
| Задание 4 «Чтение графиков» |  |  |
| Задание 5 «Интерпретация результатов физического эксперимента» |  |  |
| Задание 6 «Текстовая задача из реальной жизни» |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

* Не сформированность письменной речи с использованием физических понятий и

терминов;

* не понимание физических законов и умения их интерпретировать;
* не умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

**Выявленные проблемы:**

* трудности при работе единицами;
* трудности, возникающими у некоторых учащихся, при работе с текстом;
* плохое знание законов гидростатики, непониманием смысла атмосферного давления;
* трудности при работе со средней скоростью;
* учащиеся не готовы к решению комбинированных задач, не владеют умением рассмотреть проблему в целом и по частям.

**Рекомендации:**

* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
* Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
* Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**ХИМИЯ**

**8 КЛАСС**

Дата проведения: 21.04.2023

**Цель проведения:** Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

Умение применять естественно-научные методы познания, в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент и основные операции мыслительной деятельности (сравнение, классификация) для изучения веществ и химических реакций.

Умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов); определять принадлежность веществ к определённому классу соединений; определять виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях.

Умение характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций.

Умение использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций, электронного баланса.

Умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе.

Умение анализировать информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства, транспорта и др. на состояние окружающей среды.

Учитель: Щетинина Е.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 А | 30 | 26 | 4 | 9 | 13 | 0 | 3,65 | 50 | 0 | 4 | 0 | 22 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Первоначальные химические понятия | Воздух. Кислород. Водород | Количественные отношения в химии |
| Важнейшие классы неорганических соединений | Вода. Растворы | правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества |
|  | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции |  |
|  | Химия и окружающая среда |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

1. Количественные отношения в химии.

2. Правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества

**Выявленные проблемы:**

На основании приведённых данных можно констатировать, что участники ВПР по химии 8 класса затрудняются: производить расчёты с использованием понятия «массовая доля», например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора, определять массовую долю химического элемента в сложном соединении; производить расчёты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объём», «количество вещества», «постоянная Авогадро»; анализировать и использовать данные, приведённые в табличной форме; составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям; в знании и определении лабораторных способов получения веществ и/или способах разделения смесей. Слабое формирование логических умений, выдвижение гипотез, построение цепочек рассуждений, затруднения в умении опираться на уже полученные знания.

**Рекомендации:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисления молярной массы вещества, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, химические уравнения, методы разделения смесей. 2. Систематизировать работу обучающихся по решению задач. 3. Активизировать внимание на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах. 4. Нацелить обучающихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий. 5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**7 КЛАСС**

Дата проведения: 12.04, 13.04, 14.04

**Цель проведения:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Учителя: Петрова Валерия Андреевна, Дюкарева Татьяна Александровна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7А | 24 | 19 | 5 | 5 | 8 | 1 | 3.7 | 53 | 5 | 3 | 12 | 4 |
| 7Б | 16 | 14 | 2 | 3 | 3 | 6 | 3 | 26 | 42 | 1 | 12 | 1 |
| 7 В | 20 | 17 | 1 | 6 | 9 | 1 | 3.4 | 41 | 6 | 0 | 7 | 10 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
|  | 5. Навыки оперирования языковыми средствами в Коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. | 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана  3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации |
|  | 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы |  |
|  |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** Выполнены на недостаточном уровне задания № 6 . Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии.

**Выявленные проблемы:** Недостаточное владение языковыми средствами. Следует уделять больше внимания:

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации;

—аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Рекомендации:** Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

# Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

**Затруднения, возникшие по результатам ВПР**

В результате проведения ВПРбыло выявлено следующее:

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

**Меры, принятые для решения затруднений (что удалось исправить)**

ВПР — это инструмент контроля учеников, учителей и самой школы.

1.Продолжена работа по повышению качества знаний учащихся по предметам.

2. Систематическое использование в работе современных способов проверки знаний учащихся.

3. Проводилась работа по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

4. Учителями-предметниками проведен детальный анализ результатов ВПР по предметам, использованы результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотрены результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланирована систему мер по повышению качества обученности:

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

**Планируемые мероприятия МБОУ «Храбровская СОШ» по совершенствованию умений**

**и повышению результативности ВПР**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

07.06.2023г.

**Заместитель директора по УВР Е.В. Гавриленко**