МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с УО**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**по домоводству**

**в 8 классе**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчик:

Звягина Л.П., учитель

технологии

п. Храброво

2023г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.
* ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России-19 декабря 2014 г. № 1.599.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15).
* Устав Учреждения.

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может реализовываться в разных формах: совместно с другими обучающимися в условиях инклюзии, в отдельных классах или группах. Для обеспечения возможности освоения обучающимися Программы, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Цель** реализации Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи**:

* овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, организацию художественного творчества;

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Домоводство является составной частью всей системы работы с умственно-

отсталыми (интеллектуальными нарушениями) учащимися. Предмет домоводство рассматривается и реализуется комплексно

и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим обучением, Система трудового воспитания, объединяющая все формы занятий , должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию

духовных способностей ребенка.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Домоводство» относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 5 по 9 класс.

В 5 классе из учебного плана выделяется 35 часов,

В 6 классе из учебного плана выделяется 35 часов,

В 7 классе из учебного плана выделяется 35 часов,

В 8 классе из учебного плана выделяется 35 часов

В 9 классе из учебного плана выделяется 35 часов

**Планируемые результаты освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный план разрабатывается на основе базисного плана общего образования умственно-отсталых детей.

Особое внимание на уроках домоводства следует уделять использованию практических методов обучения, обеспечивающих выработку определенных навыков и умений. Почти каждый раздел программы домоводство требует выполнения ***практических работ*** учащихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* осознание себя как гражданина России, формирования чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважения к культуре других народов);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий
* формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* воспитание эстетических потребностей;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Введение**

Учащийся научится:

* Основным правилам техники безопасности;
* Санитарно­ – гигиеническим требованиям;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Пользоваться оборудованием в мастерской;*
* *Организовывать рабочее место;*

**Ручная вышивка**

Учащийся научится:

* Различать виды швов;
* Основам вышивки крестом
* Основам вышивки двусторонней гладью;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Увеличивать и уменьшать рисунок;*
* *Переводить рисунок на ткань;*
* *Вышивать крестом*
* *Вышивать двусторонней гладью;*

**Питание**

Учащийся научится:

* Правилам безопасной работы режущими инструментами;
* Правилам сервировки стола;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;*
* *Нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;*
* *Соблюдать правила безопасности при использовании бытовых приборов*;

**Семья**

Учащийся научится:

* Составлять генеалогическое древо семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Записать имя, отчество, фамилию членов семьи;*
* *Выполнять правила поведения в семье*;

**Культура поведения**

Учащийся научится:

* Следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
* Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым*;*

**Жилище**

Учащийся научится:

* Правилам организации рабочего места школьника;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Писать адрес на почтовых открытках, конвертах, переводе и телеграмме;*
* *Писать почтовый адрес своего дома и интерната;*

**Личная гигиена**

Учащийся научится:

* Правилам личной гигиены;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Чистить зубы, мыть руки, лицо, уши, шею, ноги; расчесывать волосы;*
* *Стричь ногти и ухаживать за кожей рук, ног с использованием крема;*

**Домашняя прачечная и химчистка**

Учащийся научится:

* Различать моющие средства для белья;
* Соблюдать правила выведения пятен;
* Ухаживать з одеждой и обувью

*Учащийся получит возможность научиться:*

* Подбирать моющие средства для разного типа бель*я;*
* Сушить и чистить мокрую одежду*;*

**Торговля**

Учащийся научится:

* Различать назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции;
* Правилам покупки товаров;
* Правила поведения в магазине;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;*
* *Оплатить и проверить чек и сдачу;*

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение 1ч**

Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Санитарно­ – гигиенические требования. Организация рабочего места**.**

**Ручная вышивка 4ч**

Виды швов. Способы перевода рисунка на ткань. Увеличение и уменьшение рисунка. Основы вышивки крестом. Основы вышивки двусторонней гладью.

**Питание 6ч**

Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Место приготовления пищи и оборудование его Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Приготовление бутербродов открытых и закрытых. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.

**Семья 2ч**

Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

**Культура поведения 4ч**

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.

Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.

**Жилище 5ч**

Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе.

Почтовый адрес дома, школы.

**Личная гигиена 3ч**

Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носового платка, зубной щетки, мочалки, расчески, полотенца, нижнего белья, носков. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье человека.

**Домашняя прачечная и химчистка 4 ч**

Уход з одеждой и обувью. Моющие средства для белья. Выведение пятен. Стирка и глажение изделий из тканей вручную и с помощью стиральной машины

. **Торговля 6ч**

Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей.

Продуктовые магазины и их отделы: хлебный, кондитерский, бакалея, молочные продукты, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Специализированные продуктовые магазины: «Булочная», «Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты». Виды товаров: фасованные, вразвес и разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности и стоимость товаров.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество  часов | Основные виды учебной  деятельности |
| **Введение 1 часа** | | | |
| 1 | Вводный урок  Инструктаж по технике безопасности. Санитарно­ –гигиенические требования. Организация рабочего места. | 1 | Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета "Домоводство" в 5 классе. Основные правила техники безопасности. |
| **Ручная вышивка 4 ч** | | | |
| 2 | Виды швов. Способы перевода рисунка на ткань | 1 | Находить информацию о видах одежды, обуви и их назначение в жизни человека |
| 3 | Увеличение и уменьшение рисунка | 1 | Научить увеличивать и уменьшать рисунок |
| 4 | Основы вышивки крестом |  | Научить основам вышивки крестом |
| 5 | Входной контроль. Контрольная работа.  Основы вышивки двусторонней гладью. | 1 | Изучать правила и приемы вышивки двусторонней гладью. |
| **Питание 6 ч** | | | |
| 6 | Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. | 1 | Находить информацию о правильном и рациональном режиме питания. |
| 7 | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.  Место приготовления пищи и оборудование его | 1 | Подобрать рецепт блюда и продукты для приготовления. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомство с видами блюд, не требующими тепловой обработки |
| 8 | Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. | 1 | Знакомство с видами блюд, не требующих тепловой обработки |
| 9 | Приготовление бутербродов открытых и закрытых. | 1 | Подобрать рецепт приготовления бутербродов и продукты для приготовления |
| 10 | Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. | 1 | Уход за кухней: мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения;  стирка салфеток. |
| 11 | Сервировка стола. | 1 | Сервировка стола с учетом различных меню. Овладевать безопасными приёмами труда. |
| **Семья 2 ч** | | | |
| 12 | Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). | 1 | Беседа с родителями и составление родового дерева |
| 13 | Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.  Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. | 1 | Правила поведения в семье. |
| **Культура поведения 4 ч** | | | |
| 14- | Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.  Формы исправления осанки. | 1 | Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки |
| 15 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании | 1 | Ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом |
| 16 | Приемы обращения с просьбой, вопросом. | 1 | Формы обращения с просьбой, вопросом. |
| 17 | Промежуточный контроль. Контрольная работа. Правила поведения за столом. | 1 | Анализировать результаты, формулировать правила поведения за столом. |
| **Жилище 5 ч** | | | |
| 18 | Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, интернатские помещения. | 1 | Овладевать навыками работы с наглядными материалами и оборудованием**:** плакаты с видами городских и сельских домов, «Петина квартира»; плакаты с адресом на конверте, с индексом, конверты, открытки, бланки телеграммы и телеграфного перевода. |
| 19 | Виды жилья: собственное, государственное.  . | 1 | Различать виды жилья |
| 20 | Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная. | 1 | Различать жилье по конструкции |
| 21 | Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. | 1 | Различать виды отопления |
| 22 | Почтовый адрес дома, школы | 1 | Заполнение почтового адреса на открытке, конверте, бланках телеграммы, почтового и телеграфного переводов. |
| **Личная гигиена 3 ч** | | | |
| 23 | Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета | 1 | Выполнять правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета |
| 24 | Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носового платка, зубной щетки, мочалки, расчески, полотенца, нижнего белья, носков. | 1 | Содержание в чистоте и порядке вещи индивидуального пользования |
| 25 | Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.  Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье человека. | 1 | Бережно относиться к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач  Беседы о вреде курения |
| **Домашняя прачечная и химчистка**  **4 ч** | | | |
| 26 | Уход з одеждой и обувью. | 1 | Научить ухаживать за одеждой и обувью |
| 27 | Моющие средства для белья | 1 | Научить выбирать моющие средства для белья |
| 28 | Выведение пятен. | 1 | Научить разным способам выведения пятен |
| 29 | Стирка и глажение изделий из тканей вручную и с помощью стиральной машины | 1 | Научить стирать вручную изделия из деликатных тканей |
| **Торговля 6 ч** | | | |
| 30 | Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей. | 1 | Различать виды торговых предприятий. |
| 31 | Продуктовые магазины и их отделы: хлебный, кондитерский, бакалея, молочные продукты, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. | 1 | Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью. |
| 32 | Специализированные продуктовые магазины: «Булочная», «Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» | 1 | Приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека, сдачи.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». |
| 33 | Виды товаров: фасованные, вразвес и разлив. | 1 | Анализировать результаты, формулировать выводы и рекомендации. |
| 34 | Промежуточная аттестация. Защита проекта.  Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). | 1 | Находить информацию, составлять план опыта, подготавливать материал, разрабатывать форму наблюдений. |
| ИТОГО: 34 часов | | | |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

- учебники по технологии для 5, 6, 7 класса под ред. Симоненко В.Д. «Технология. 5,6,7, классы, учебник; М.: Вентана-Граф, 2017 года;

- методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)

- методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских

- учебник 5-9 кл.: в 2-х сб./ под редакцией В.В. Воронковой//М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

- компьютер

- телевизор

- электрическая плита, утюг, чайник

- гладильная доска

- швейные машинки

- оверлок