**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Калининградской области‌‌**

**Управление образования администрации Гурьевского**

**муниципального округа‌**​

**МБОУ «Храбровская СОШ»**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бурсова Е.А.  Приказ №183 от «30» 08 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с ЗПР**

**по истории России. Всеобщей истории**

**в 8 «А», 8 «Б» классах**

**2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Данилюк Е.А.

учитель истории, обществознания

п. Храброво

2023 г.

**Планируемые результаты ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты изучения истории России. Всеобщей истории**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* понимание культурного многообразия мира, осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, толерантность; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

* формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории России. Всеобщей истории**

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
* использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Возможно изучение первоначально Всеобщей истории.**

**Предметные результаты изучения истории России. Всеобщей истории**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Учащийся научится:

• датировать важнейшие события и процессы в истории России первой четверти XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности;

• рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII – первой четверти XVIII в.;

• давать оценку внутренней и внешней политике Петра I, показывать роль сподвижников Петра I в процессе государственных преобразований;

• характеризовать систему управления страной, сложившуюся в результате преобразований Петра I;

• характеризовать преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры;

• работать с различными видами исторических источников первой четверти XVIII в.;

• проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII – первой четверти XVIII в., анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;

• группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII – первой четверти XVIII в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы (таблица «Северная война», схема «Государственное управление в Российской империи» и пр.);

• определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России конца XVII – первой четверти XVIII в. (причины и последствия Великого посольства, причины и итоги Северной войны, предпосылки и необходимость петровских преобразований и т.д.);

• читать и анализировать историческую карту по истории России конца XVII – первой четверти XVIII в., на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

• осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;

• использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона;

• использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *использовать картографические источники для описания событий и процессов отечественной истории первой четверти XVIII в. и привязки их к месту и времени;*

• *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

• *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей конца XVII – первой четверти XVIII века;*

• *анализировать и оценивать исторические события родного края в контексте общероссийской и мировой истории XVIII века;*

• *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

• *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

• *владеть элементами проектной деятельности.*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Учащийся научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
* рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
* *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**История России. XVIII век (42ч.)**

**Введение**

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

**Эпоха реформ Петра I.**

**Начало правления Петра I.**

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695 – 1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

**Великое посольство Петра в Пруссию.**

Подготовка Великого посольства. Цели и состав посольства. Маршрут посольства. Петр I в Голландии и Англии. Приезд Петра в Пруссию. Встреча курфюрста Фридриха III и Петра I. Въезд посольства в Кенигсберг. Петр I в Кёнигсберге и Пиллау.Знакомство Петра I с Кёнигсбергом. Посещение Фридрихсбургской крепости. Петр I в Пиллау. Обучение Петра I. Прием послов у курфюрста. Обсуждение проекта договора. Кё­нигсбергский договор 1697 г. Возвращение посольства в Россию. Итоги и значение Великого посольства для дальнейших внутриполитических преобразований.

**Начало Северной войны.**

Причины войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Создание Северного союза. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

**Победа в Северной войне. *Участие Пруссии в Северной войне.***

Развитие военно-политической ситуации в 1704 – 1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Прусская провинция и Россия в годы Северной войны. Позиция Пруссии в отношениях с Россией. Обмен посольствами. Русско-прусский союзный договор 1709 г. Укрепление российско-прусских связей в годы Северной войны. Визиты российского царя в Пруссию в годы Северной войны. «Визит победителя» в 1709 г. Российско-прусский оборонительный союз. Посещение Петром Рагнита. Петр I в Пруссии в 1711 г. Встреча с Лейбницем. Путешествие в Кенигсберг. Встреча российского царя и прусского короля Фридриха Вильгельма I в 1716 г. Ценнейший подарок – янтарный кабинет. Петр I в Кенигсберге в 1717 г. Охлаждение отношений между Россией и Пруссией. Выход Пруссии из Северного союза.

**Преобразования Петра I.**

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф

1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

**Народные движения в начале XVIII в.**

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

**Преобразования в области культуры и быта**

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

**Династия Романовых в первой четверти XVIII в.**

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия в эпоху дворцовых переворотов**

**Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов**

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.

**Екатерина I и Пётр II**

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

**Правление Анны Иоанновны**

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

**Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война**

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741 – 1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

**Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III**

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

**Расцвет Российской империи**

**Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм**

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

**Губернская реформа и сословная политика Екатерины II**

Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

**Крепостное право в России во второй половине XVIII в.**

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

**Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.**

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

**Восстание Е.И. Пугачёва (1773 – 1775)**

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство. Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, А.И. Бибиков, И.И. Михельсон.

**Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.**

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768 – 1774 гг. и 1787 – 1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

**Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.**

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788 – 1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

**Народы Российской империи в XVIII в.**

Россия – многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

**Освоение Новороссии**

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

**Правление Павла I**

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798 – 1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

**Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого**

**Школа, образование и воспитание в XVIII в.**

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

**Российская наука в XVIII в.**

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

**Михаил Васильевич Ломоносов**

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

**Общественная мысль второй половины XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

**Русская литература, театральное и музыкальное искусство**

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

**Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись**

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.*

**Культура и быт российских сословий**

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

**Всеобщая история. История Нового времени (28 ч.)**

**Введение. Мир к началу XVIII в. (1 час)**

**Глава I. Рождение нового мира (6 часов)**

«Европейское чудо». Эпоха Просвещения.  В поисках путей модернизации. Урок изучения нового материала. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII в.

**Глава II. Европа в век Просвещения (5 часов)**

Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

**Глава III. Эпоха Революций (5 часов)**

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII в. Европа в годы Французской революции

**Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (10 часов)**

Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

**Итоговое обобщение знаний за курс всеобщей истории XVIII века (1 час)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во  час. | Основные виды учебной деятельности |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (42 часа)** | | | |
| 1. | Вводный урок | 1 | **Определять** хронологические рамки курса. **Воспринимать** и **анализировать** информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника.  **Актуализация знаний** о истории России XVIII в. как о периоде отечественной и мировой истории. **Определять** характерные **черты** развития России в XVIII в., **называть особенности** экономического, политического и общественного развития.  **Составлять** классификацию источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде |
| **Эпоха реформ Петра I (11 часов + 1 час к/р)** | | | |
| 2-3. | Начало правления Петра I. *Великое посольство Петра в Пруссию* | 2 | **Воспринимать** и **анализировать** информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. **Составлять** развёрнутый план характеристики правления царевны Софьи, **высказывать** оценочные суждения о её деятельности.  **Объяснять** сущность конфликта Петра и Софьи. **Определять** цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства Петра I, **работать** с исторической картой. **Давать** оценку первых внешнеполитических шагов Петра Алексеевича и **определять значение** его деятельности. **Составлять рассказ** о пребывании Петра I в Пруссии во время заграничного путешествия от имени участников этих событий. **Получить инструкции** к выполнению проектной работы «Петр I в Кенигсберге и Пиллау». **Формулировать** общие выводы о личности и деятельности Петра I в начале царствования. |
| 4. | Начало Северной войны | 1 | **Выполнять задания**, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Определять** причины Северной войны, цели России. **Заполнять таблицу** «Крупнейшие сражения Северной войны (1700 – 1721)» на основе текста учебника, исторической карты, объяснений учителя и просмотра документального фильма.  **Формулировать** вывод об итогах начального этапа войны. **Прослеживать** связь между результатами начала войны, проведением военных реформ и их влиянием на дальнейший ход войны, **составлять** кластер. **Характеризовать** военную реформу, **давать оценку** её значению. **Объяснять** значение основных понятий темы урока. **Получить инструкции** к выполнению проектной работы «Петров Град». |
| 5. | Победа в Северной войне. *Участие Пруссии в Северной войне* | 1 | **Выполнять** задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Определять** цели и задачи учебной и познавательной деятельности. **Воспринимать** и **анализировать** информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. **Продолжать заполнять таблицу** «Крупнейшие сражения Северной войны (1700 – 1721)» на основе текста учебника, исторической карты и объяснения учителя. **Высказывать** оценочные **суждения** о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. **Давать оценку** деятельности прусского короля Фридриха I в поддержании дипломатических отношений с Россией в годы войны. **Характеризовать** участие Пруссии в Северном союзе. **Определять причины** и результаты Прутского и Каспийского походов Петра I. **Формулировать** общие выводы об итогах внешней политики Петра I. **Высказывать** оценочные суждения о необходимости жестких преобразований и нововведений Петра I. |
| 6. | Входной контроль. Контрольная работа | 1 | **Выполнять** задания разного типа и уровня сложности, направленные на проверку остаточных знаний по курсу истории 7 класса. |
| 7. | Преобразования Петра I | 1 | **Формулировать** цели и задачи учебной и познавательной деятельности. **Определять** предпосылки и основные направления петровских преобразований. **Заполнять** таблицу «Преобразования Петра I». **Составлять** схемы «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». **Давать оценку** религиозной и социальной политике Петра I. **Объяснять** значение основных понятий темы урока. **Высказывать** оценочные суждения о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах |
| 8. | Экономическое развитие страны в годы правления Петра I | 1 | **Выполнять** задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Выявлять предпосылки** ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. **Продолжать** заполнения таблицы «Преобразования Петра I». **Характеризовать** и давать оценку политике Петра, направленной на развитие промышленности и торговли на основе текстов учебника, исторического источника, данных исторической карты и фрагмента докум. фильма. |
| 9. | Народные движения в начале XVIII века | 1 | **Выполнять** задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Определять** задачи учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. **Воспринимать и анализировать** информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. **Характеризовать** Астраханское восстание по примерному плану. **Составлять** развёрнутый план описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. **Объяснять** причины провала восстания. **Сопоставлять** причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., формулирование обобщающих выводов |
| 10-11. | Преобразования в области культуры и быта.  *Кёнигсбергский университет и российское образование первой четверти XVIII века* | 2 | **Определять** цели и задачи учебной и познавательной деятельности. **Выявлять** черты влияния европейской культуры на российскую культуру начала XVIII в. **Характеризовать** нововведения в области культуры и быта. **Сравнивать** в виде таблицы старую и новую систему просвещения. **Выступать** с краткими сообщениями о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в. **Объяснять** значение основных понятий темы урока. Поиск информации для написания рассказа о путешествии в Петербург первой четверти XVIII в. |
| 12. | Династия Романовых в первой четверти XVIII века | 1 | **Воспринимать** и **анализировать** информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. **Объяснять** причины и сущность «дела царевича Алексея». **Высказывать** оценочные суждения о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. **Давать оценку** положениям «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника |
| 13. | «Эпоха реформ Петра I». Обобщение | 1 | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Воспроизводить** информацию, полученную ранее, по памяти. Объяснять значения основных понятий темы. **Выступать** с докладами и проектными работами по темам, полученным ранее. **Участвовать** в дискуссиях по проблематике раздела |
| **Россия в эпоху дворцовых переворотов (6 часов)** | | | |
| 14. | Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 | **Воспринимать** и **анализировать** информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. **Обсуждать** особенности политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, **прогнозировать** возможное развитие ситуации. **Определять** причины и **характеризовать** сущность дворцовых переворотов. **Высказывать** суждение об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма. |
| 15. | Екатерина I и Петр II | 1 | **Выполнять** задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Воспринимать** и **анализировать** информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. **Давать оценку** личностям Екатерины I и Петра II. **Определять** преемственность политики ближайших преемников Петра I (Екатерина I, Пётр II). **Определять** причины взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. **Формулировать** выводы об итогах правления Екатерины I и Петра II |
| 16. | Правление Анны Иоанновны | 1 | 1. **Воспринимать** и **анализировать** информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. **Анализировать** обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. **Объяснять** причины провала «затейки верховников». **Высказывать** мнение о личности императрицы и ее окружении. **Составлять** развёрнутый план характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. **Формулировать** выводы об итогах внутриполитического развития России при Анне Иоанновне. **Определять** основные направления и **оценивать** результаты внешней политики России в 1730 – 1740-х гг. **Характеризовать** национальную политику правительства императрицы. **Выявлять** причины переворота 1741 г. Подбор материалов для составления исторического портрета Анны Иоанновны |
| 17-18. | Внешняя политика России в правлении Елизаветы Петровны.  *Россия и Пруссия в годы Семилетней войны* | 2 | **Выполнять задания**, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Определять** основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. **Участвовать в дискуссии** о месте России в системе международных отношений в этот период. **Заполнять таблицу** «Русско-шведская война 1741—1743 гг.». **Объяснять** цели участия России и Пруссии в Семилетней войне. **Составлять** кластер «Основные события Семилетней войны» на основе текста учебника и данных исторической карты. **Описывать** ход и результат битвы под Гросс-Егерсдорфом. **Давать оценку** деятельности русских губернаторов в Пруссии. **Высказывать** оценочные суждения об итогах Семилетней войны |
| 19. | Внутренняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Петр III | 1 | **Формулировать** цели и задачи учебной и познавательной деятельности. **Работать** в группах, распределение функций между членами групп. Составление характеристики: 1) личности Елизаветы Петровны; 2) сословной политики императрицы; 3) экономической политики; 4) личности Петра III и его правления. **Структурировать** информацию о мероприятиях правительства Елизаветы Петровны по развитию экономики страны в виде таблицы. **Давать оценку** деятельности П.И. Шувалова. **Составлять** план-перечисление внутриполитических реформ Петра III. **Давать оценку** личности и деятельности императора. **Определять** причины и последствия переворота 1762 г. **Представлять** результаты работы каждой группы. **Формулировать** общие выводы |
| **Расцвет Российской империи (13 часов + 1 час к/р)** | | | |
| 20. | Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм | 1 | **Воспринимать** и **анализировать** информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. **Формулировать** задачи урока в соответствии с заявленной целью. **Актуализировать** знания по теме «Идеи европейского Просвещения» и **определять** степень их влияния на деятельность Екатерины II. **Характеризовать** политические взгляды императрицы на основе текста учебника и исторического источника («Наказ» Екатерины II). **Формулировать выводы** об особенностях просвещённого абсолютизма в России. **Давать оценку** церковной политике Екатерины II. **Составлять** развёрнутую характеристику деятельности Уложенной комиссии |
| 21. | Губернская реформа и сословная политика Екатерины II | 1 | **Выполнять** задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Формулировать** задачи урока в соответствии с заявленной целью. **Составлять** схему губернского управления по реформе 1775 г. **Систематизировать** материал о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. **Формулировать** вывод о характере и результатах внутренней политики. **Объяснять** значение основных понятий темы. |
| 22. | Крепостное право в России во второй политике XVIII в. | 1 | **Выполнять задания**, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Определять** цели и задачи учебной и познавательной деятельности. **Анализировать** данные исторической карты: определить территорию и масштаб распространения крепостного права в России. **Написать** научно-популярный, художеств. или публицистический текст, характеризующий условия жизни в крепостной деревне, отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. **Формулировать** общий вывод о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в. |
| 23-24. | Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. | 2 | **1. Определять** алгоритм учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. **Составлять** развёрнутый план-характеристику экономики российской деревни. **Формулировать** выводы о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в. Разделение класса на группы, характеризующие промышленное развитие, торговлю, денежное обращение, транспортную систему России данного времени. **Распределять** функции между членами каждой группы. **Составлять** план работы и определять формы представления её результатов.  **2.** **Осуществлять поиск** необходимой информации для выполнения учебной задачи. **Составлять** развёрнутый план, тезисы выступления. **Оформлять** результаты работы каждой группы в виде презентаций, стенгазет, кластеров и т.п. **Выступать** перед классом. **Формулировать** общие выводы об экономическом развитии России во второй половине XVIII в. |
| 25. | Восстание Е.И. Пугачева (1773 – 1775 гг.) | 1 | **Выполнять задания**, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Формулировать** цели и задачи учебной и познавательной деятельности. **Определять** причины, **называть** участников восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. **Характеризовать** личность предводителя восстания на основе текстов учебника и исторических источников («Манифест» Е.И. Пугачёва крестьянам и др.). **Составлять и заполнять** таблицу «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773 – 1775)» на основе текста учебника и данных исторической карты. **Формулировать** выводы о результатах и значении восстания. **Осуществлять поиск** информации для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва |
| 26-27. | Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. | 2 | **1. Определять** алгоритм учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. **Воспринимать** и **анализировать** информацию, сообщаемую учителем, и текст учебника. **Определять** цели и направления внешней политики Екатерины II. **Выявлять причины** русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. **Систематизировать** информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. и **оформлять** в форме таблицы на основе текста учебника и данных исторической карты.  **2. Продолжать заполнять** таблицу. **Высказывать суждения** о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. **Давать оценку** результатов русско-турецких войн второй половины XVIII в., политики России на Кавказе |
| 28-29. | Внешняя политика России в конце XVIII в.  *Россия и Пруссия в годы разделов Речи Посполитой* | 2 | **1. Выполнять задания**, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Формулировать** цели и задачи учебной и познавательной деятельности.  **Определять** позиции российского правительства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. **Характеризовать** русско-шведскую войну 1788–1790 гг. по примерному плану**. Сравнивать** русско-шведцкие войны XVIII в. при Петре I, Елизавете Петровне и Екатерине II, выявлять общее и различное в причинах, результатах и последствиях. **Формулировать** выводы о преемственности внешнеполитич. курса правителей России XVIII в.  **2. Выполнять задания**, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке **Воспринимать** и **анализировать** информацию, сообщаемую учителем, об отношениях России и Речи Посполитой в XVIII в. **Выявлять причины** разделов Речи Посполитой, цели Пруссии, России и Австрии. **Заполнять таблицу** «Разделы Польши» на основе текста учебника и исторической карты. **Давать оценку** событий, связанных с разделами, значения для России вхождения в её состав бывших владений Речи Посполитой. **Формулировать** обобщающие выводы об итогах внешней политики Екатерины II |
| 30. | Промежуточный контроль. Контрольная работа | 1 | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Воспроизводить** информацию, полученную ранее, по памяти. **Объяснять** значение основных понятий тем, разделов. **Работать** с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. **Выполнять** контрольную работу, разноуровневые задания |
| 31. | Народы Российской империи в XVIII в. | 1 | **Выполнять задания**, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Определять** по исторической карте национальный состав Российской империи, **анализировать** статистические данные. **Выявлять** возможные проблем, связанные с национальной неоднородностью страны, и **задачи** правительства по их решению. **Составлять** план – характеристику национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в. **Высказывать** оценочные суждения о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах, положении русских в Российской империи. **Формулировать** общие выводы о характере межнациональных отношений в Российской империи, политики государства в этой области |
| 32. | Освоение Новороссии | 1 | **Выполнять задания**, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Воспринимать** и **анализировать** информацию, сообщаемую учителем, и текст учебника. **Работать** с исторической картой. **Составлять** схему управления Новороссией. **Давать оценку** деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. **Анализировать** политику российского правительства по привлечению населения в Новороссию. **Характеризовать** экономическое развитие региона. **Формулировать выводы** о значении Новороссии, результатах её развития |
| 33. | Правление Павла I | 1 | **Выполнять** задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Формулировать** задачи урока в соответствии с заявленной целью. **Характеризовать** личность Павла I. Составлять развёрнутый план характеристики внутренней политики императора. **Анализировать** текст исторического источника (Указ о трёхдневной барщине). **Высказывать** оценочные суждения о внутриполитических мероприятиях Павла I. **Определять** цели и задачи внешней политики Павла I, оценка её результатов. **Сопоставлять** мнения историков о личности и правлении Павла I, **высказывать** свою точку зрения. **Формулировать** обобщающий вывод по теме урока |
| **Российская культура, наука, общественная мысль**  **после Петра Великого (9 часов)** | | | |
| 34. | Школа, образование и воспитание в XVIII в. | 1 | **Формулировать** задачи урока в соответствии с заявленной целью. **Воспринимать** и **анализировать** информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. **Представлять** структуру сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). **Актуализация знаний** о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России. **Составлять** словесный портрет «новой породы» людей. **Формулировать** выводы о развитии домашнего, начального и высшего образования в России |
| 35. | Российская наука в XVIII в.  *Кёнигсбергский университет в XVIII в. Иммануил Кант* | 1 | **Определять** цели, задачи, алгоритм дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки в XVIII в. **Распределить** функции и роли между членами группы. **Составлять** план работы и определение формы представления её результатов. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. **Составлять** развёрнутый план, тезисы выступления. **Выступать** перед классом. **Определять** критерии оценки деятельности каждой группы. **Выявлять** затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |
| 36. | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | **Выполнять задания**, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Воспринимать** и **анализировать** информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. **Составлять** развёрнутый план-перечисление достижений М.В. Ломоносова на основе текста учебника и исторического источника («Отчёт о завершённых и незавершённых научных и литературных работах»). **Давать оценку** личности и деятельности М.В. Ломоносова, **определять значение** достижений ученого на развитие отечественной и мировой науки |
| 37. | Общественная мысль второй половины XVIII в. | 1 | **Воспринимать** и **анализировать** информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. **Актуализация** знаний об идеях Просвещения, **оценка** их влияния на российскую общественную мысль. **Анализировать** и **давать оценку** идеям и деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. **Объяснять** причины их преследования со стороны правительства. **Характеризовать** российское масонство. **Анализировать** и **давать оценку** мнений о крепостном праве, распространённых в российском обществе во второй половине XVIII в. **Объяснять** значения основных понятий темы |
| 38. | Русская литература, театральное и музыкальное искусство | 1 | **Выполнять задания**, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Воспринимать** и **анализировать** информацию, сообщаемую учителем. **Определить** принадлежность к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. **Составлять** развёрнутый план-характеристику развития театра и музыки в XVIII в. **Осуществлять** поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах |
| 39-40. | Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись | 2 | 1. **Воспринимать** и **анализировать** информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. **Определять** цели, задачи, алгоритма дальнейшей деятельности на уроке. **Распределять** функции и роли между членами группы. **Составлять** план деятельности группы. **Определять** структуру презентации/проекта. **Подбирать** критерии и источники для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XVIII в.  2. **Представлять результаты** работы группы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. **Определять** критерии оценки представленных работ. **Выявлять** затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |
| 41. | Культура и быт российских сословий | 1 | **Воспринимать** и **анализировать** информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. **Анализировать** изменения в российской культуре и быте, произошедшие в результате Петровских реформ и проникновения европейской культуры. **Объяснять** причины сохранения быта крестьян в неизменном виде. **Характеризовать** повседневную жизнь российского дворянства. **Описывать** особенности быта, одежды различных сословий, внутреннего и внешнего устройства дворянской усадьбы |
| 42. | Обобщающее повторение по курсу «История России XVIII в.» | 1 | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Воспроизводить** информацию, полученную ранее, по памяти. **Объяснять** значение основных понятий темы. **Работать** с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. **Выполнять** разноуровневые проверочные задания. **Выступать** с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 часов)** | | | |
| 43. | Введение.  Мир к началу XVIII в. | 1 | **Формулировать** цели и задач учебной и познавательной деятельности. **Определять** хронологические рамки курса. **Воспринимать** и **анализировать** информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. **Актуализация знаний** о всемирной истории XVIII в. **Определять** характерные **черты** развития стран Европы и Америки в XVIII – начале XIX в., **называть особенности** экономического, политического и общественного развития. **Составлять** классификацию источников по всемирной истории данного времени в схематическом виде |
| **Рождение нового мира (6 часов)** | | | |
| 44. | «Европейское чудо» | 1 | **Формулирование** цели и задач учебной и познавательной деятельности. **Восприятие** и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. **Устанавливать** факторы, способствующие развитию индустриального общества. **Конкретизировать** примерами изменения социальной структуры европейского общества XIX в. **Описывать** условия жизни и быта социальных групп. **Характеризовать** понятие «капиталистическое общество». **Называть** основные признаки капиталистического общества |
| 45. | Эпоха просвещения | 1 | **Формулирование** цели и задач учебной и познавательной деятельности. **Восприятие** и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. **Выступление** с докладами и презентациями о развитии науки в XIX веке. **Составление** таблицы/ конспекта по теме урока |
| 46. | В поисках путей модернизации | 1 | **Выполнение** заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Восприятие** и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. **Выступление** с докладами и презентациями о развитии художественной культуры в XIX веке. **Составление** таблицы/ конспекта по теме урока |
| 47. | Европа меняющаяся | 1 | **Формулирование** цели и задач учебной и познавательной деятельности. **Восприятие** и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. **Использование** новых терминов и понятий в историческом контексте. **Сравнительный** анализ программ различных общественно-политических учений. Составление таблицы/ опорного конспекта |
| 48 | Мир художественной культуры | 1 | **Выполнение** заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Восприятие** и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. **Выступление** с докладами и презентациями о развитии художественной культуры в XIX веке. **Составление** таблицы/ конспекта по теме урока |
| 49 | Международные отношения | 1 | **Формулирование** цели и задач учебной и познавательной деятельности. **Восприятие** и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. **Использование** новых терминов и понятий в историческом контексте. **Сравнительный** анализ программ различных общественно-политических учений |
| **Европа в век Просвещения (5 часов)** | | | |
| 50-51. | Англия на пути к индустриальной эре | 2 | **Формулирование** цели и задач учебной и познавательной деятельности. **Выполнение** заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Характеризовать** личность и политическую деятельность Наполеона Бонапарта. **Называть** основные мероприятия Наполеона, направленные на преодоление политического и экономического кризиса государства. **Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации вывода о причинах распада антифранцузских коалиций и военных побед армии Франции. |
| 52. | Франция при старом порядке | 1 | **Формулирование** цели и задач учебной и познавательной деятельности. **Выполнение** заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Работать** в группах. **Оценивать** причины и последствия разгрома армии Наполеона. **Анализировать** работу Венского конгресса. **Знать** основные положения, принятые на Венском конгрессе и цели Священного союза |
| 53. | Германские земли | 1 | **Формулирование** цели и задач учебной и познавательной деятельности. **Выполнение** заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Восприятие** и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. **Использование** новых терминов и понятий в историческом контексте. |
| 54. | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 | **Выполнение** заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Восприятие** и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. **Характеризовать** политических курс австрийских монархов. **Определять** причины и последствия политического кризиса |
| **Эпоха революций (5 часов)** | | | |
| 55. | Английские колонии в Северной Америке | 1 | **Выполнение** заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Восприятие** и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. **Выявление** причин начавшихся военных событий. |
| 56- 57 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 2 | **Формулирование** цели и задач учебной и познавательной деятельности. **Выполнение** заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Восприятие** и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. **Характеризовать** государственное устройство, особенности экономического и политического развития. **Определять** характер внешней политики. **Выделять** и кратко **формулировать** основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. |
| 58. | Французская революция XVIII в. | 1 | **Выполнение** заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Восприятие** и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. На основе анализа материала учебника **выявлять** причины революции, **выделять** основные периоды, итоги и значение результатов революции для будущего Франции. |
| 59-60. | Европа в годы Французской революции | 2 | **Выполнение** заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Восприятие** и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. На основе анализа материала учебника **выявлять** причины революции, **выделять** основные периоды, итоги и значение результатов революции для будущего Франции. |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (10 часов)** | | | |
| 61-62. | Османская империя. Персия | 2 | **Формулирование** цели и задач учебной и познавательной деятельности. **Восприятие** и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Рассматривать перспективы развития Османской империи на данном историческом этапе. **Работа** с исторической картой, определение границ империи и африканских колонии. |
| 63. | Индия | 1 | **Формулирование** цели и задач учебной и познавательной деятельности. **Выполнение** заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Восприятие** и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. **Определение** особенностей экономического и политического развития. **Показывать** на карте. **Называть** правителей и государственных деятелей, характеризовать их политическую деятельность. |
| 64. | Китай | 1 | **Выполнение** заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Восприятие** и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. **Характеристика** особенностей политического развития Китая. |
| 65. | Япония | 1 | **Формулирование** цели и задач учебной и познавательной деятельности. **Восприятие** и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. **Работа** с исторической картой, оценка политики Японии. **Характеристика** особенностей экономического и политического развития. |
| 66-67. | Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. | 2 | **Формулирование** цели и задач учебной и познавательной деятельности. **Выполнение** заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. **Восприятие** и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. **Характеристика** национальной политики. |
| 68. | Повторительно-обобщающий урок «Мир к началу XVIII в.» | 1 | **Систематизация** и обобщение исторического материала. **Воспроизведение** информации, полученной ранее, по памяти. **Объяснение** значения основных понятий темы. **Работа** с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов. |
| 69. | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 | Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. |
| **Итоговое повторение (1 час)** | | | |
| 70. | Итоговое повторение | 1 | **Систематизация** и обобщение исторического материала. **Воспроизведение** информации, полученной ранее, по памяти. **Объяснение** значения основных понятий темы. **Работа** с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов. |