МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Орлята России»**

**в 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классах**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчики:

Некрасова Л.М., Новикова В.С., Рябоконова Е.В.,

учителя начальных классов

п.Храброво

2023г.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «ОрлятаРоссии»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина*–воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания ,российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимногоуважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда*–содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа*–бережноеиответственноеотношениекокружающейсреде,природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду,пониманиезависимостижизни людейотприроды.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления омногообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье*–равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Ученикначальнойшколы**черезактивноеучастиевПрограмме**долженосознать**,что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народовРоссиинетолькозаботагосударства,ноиеголичноебольшоеизначимоедело.Необходимо научить ребёнка гордится своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

**Младшие школьники** через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы к работе в творческих группах **должны научиться** выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должно стать–значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности.

Система дел и логика треков **вырабатывает в ребятах** способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание темы | Виды  деятельности | Формы  организациизанятий |
| ***Трек«Орлёнок– Лидер»– 4 занятия***  *Ценности,значимыекачестватрека:дружба,команда*  *Символ трека–конструктор«Лидер»*  В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений. | | | | |
| 1 | **«Лидер –это …»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с***  ***Понятием «Лидер»:лексическая работа –значения нового слова.***  От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование.  Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в ролилидера? Работаем в группах с конструктором  «Лидер», собираем качества лидера, виде опорной схемы.  Игра накомандо образование Анализ игры по  конструктору «Лидер».Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?  *\*Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер»(собираем качества лидера, как опорную схему).* | Познавательная, игровая.  Взаимодействие–групповое. | Игра накомандообразование.  Динамические  паузы. |
| 2 | **«Я могу быть лидером!»** | Повторение конструктора«Лидер».  ***Работа в группах: назвать 1-3известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами,***  ***какими качествами они обладают.***  Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе  «Лидер», токонструктордополням.  А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу!  Тренинг на выявления идера в команде (с чек- листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержатьупражненияхудожественно-эстетическогосодержания,интеллектуального,спортивногои т.п.  *\*Работа с конструктором“Лидер” , подведение итогов.*  Подведение итогов: Видео от учителя  «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером?  Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я  Могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я  Могу быть лидером». | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | Беседа.  Тренинг навыявления лидера вкоманде.  Видео«Интервьюслидером».  Динамическиепаузы. |
| 3 | **«В команде рождается лидер»** | Возвращаемся к конструктору «Лидер»,где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее.  Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать?–обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства.  ***Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.*** Что такое ЧТП*(чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?)* Делимся на команды.  Оформляем наглядно.  Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП.  Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.  Дополняем  конструктор «Лидер» –ответственностьза  порученное дело,умениедержатьцель  *\*Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером?(формулируем шаги к лидерству, дополняем*  *их в конструктор)* | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое. | Беседа. Тренинг. Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **«КЛАССныйвыходной»** | Выход детей сродителями, наставниками и классным руководителем на  «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.  Привлечение наставников обязательно –старшеклассников, которые помогают в организации испытаний.  Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.  *Мини-анализ совместый с родителями, наставниками и детьми после*  *Верёвочного курса по конструктору*  *«Лидер».*  Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.  *Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того,*  *Что бы было лучше?* | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная. Взаимодействие –групповое. | Верёвочныйкурс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **«Мы дружныйкласс!»** | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».Каждая группа *(по ЧТП)* придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз.  Вывод: мы дружный класс!  Итоговая социометрия. | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное, групповое. | Подведениеитогов. |

|  |
| --- |
| ***Трек«Орлёнок–Эрудит» –4 занятий***  *Ценности, значимые качества трека: познание*  *Символ трека–конверт-копилка* |
| Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций ит.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности ,в том числе познавательной. И именно в этот Период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация интерес к учёбе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **«Кто такой эрудит?»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия)*** «Эрудит»: лексическая работа–значения нового слова  – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.  *\* Работа с символом трека - конвертом-копилкой:*  работаем, вкладываем понятие «эрудит»,рисуем словесный портрет эрудита.  Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» –соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем  заключался его талант, открытия и пр. –Ломоносов М., Д.Менделеев, Н.Лобачевский, В.Вернадский, Л.Ландау,И.Павлов.  Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.  Интеллектуальная игра  «Вопрос от эрудита» -вопросы должны быть связаны с«Лото».  *\*Работа с конвертом-копилкой трека*  *«Орлёнок – Эрудит».* Подведение итогов: кто сегодня показал  себя, как эрудит? | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.  Взаимодействие:групповое. | Игра «Лото». Интеллектуальнаяигра «Вопрос от эрудита». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **«Я эрудит, а это значит…»** | Повторяем интеллектуальные секреты эрудита–смекалка, ум, знание,любознательность,внимательность,увлечённость,изобретательность,коммуникабель-ность, эрудиция. Каких приобрести?*(чтение, учеба, образование).*  Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция.  Учимся работать впарах:игра  «Интеллектуальныйкроссворд» сприменениемразличных способоврешения.  *\*Работа с конвертом-копилкойтрека*  *«Орлёнок – Эрудит».*Сложно ли бытьэрудитом?Что для  Этогонадо?Качества вкладываем в конверт-копилку«Эрудита».  Опорную схему,начатую в 1-2 классах,дополняем ивкладываемвконверт-  Копилку«Эрудита». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.  Взаимодействие –групповое. | Игра  «Интеллектуальныйкроссворд» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **«Игра – это полезно и интересно»** | ***Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.***  Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать…  Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.   * 1этап игры –каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. * 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.   3 этап – дети задают вопрос друг другу.  *\*Работа с символом трека-*  *конвертом-копилкой Эрудита.* Определяем значимость совместной работы.  Способы запоминания вкладываем в конверт-   * копилку. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. | Игра«Эврика». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **«Эрудит – это широкий кругозор»** | ***Презентация «10великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания.***  Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать?  Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания.  ***Заполняем по группам круг Знаний*** Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей,  *\*Работа с конвертом-копилкой трека*  *«Орлёнок – Эрудит».*Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п.  ***Учимся выдвигать идеи и планировать***: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по  Проведению  Интеллектуальной игры для ребят 1-2класса.  ***Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке.***  ***Распределяем обязанности***.  *\*Работа с конвертом-копилкой трека*  *«Орлёнок – Эрудит».* Подводим итоги: как сработали? Результат вкладываем в конверт-  копилку. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.  Взаимодействие –групповое. | Презентация «10великих изобретений русских учёных».  Круг Знаний. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия*** *Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера*  В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела*(на уровне региона или страны).* | | | | |
| 1 | **«Мастер –это…»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»:*** лексическая работа–значения нового слова.  Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу *(«Моя мама мастер своего дела.*  *Она...»).*  Блиц-  Высказывания ребят:  «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»…) Пробуем себя в ролимастера – Что можетделать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?  Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу *(возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.).*Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.  Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу–  *«придумывает, делает/ создаёт, показывает и радует других».*  *\*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.*  Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу.  В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать ,петь, делать  ремонты…). | Познавательная,досугово-развлекательная,художественноетворчество,проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое. | Блиц-высказывания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **«Россия мастеровая»** | ***Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.***  Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение(обращаемся кшкатулке Мастера).  Учимся работать в группах.  Разбивка на микрогруппы по 5человек.  Притча о мастерах (в методических рекомендациях) –обсуждаем, делаемвывод.  КТД «Россия мастеровая»   * 1 вариант: может быть в форме лото –город России на карте, чем славится, чему можем научиться –каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. * 2вариант:каждаякоманда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание.   Потом собраться | Познавательная,досугово-развлекательная,художественноетворчество,проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое. | Презентация учителяо 10 самыхизвестных мастерахродного края,России.  КТД «Россиямастеровая». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.  Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории и промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле.  Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.  *\*Работа с символом трека –шкатулкой Мастера:* выводы о важности работы вместе, на общее дело,  Помогать друг другу. |  |  |
| 3 | **«Город Мастеров»** | Игра по станциям  «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.  *\*Работа с символом трека –*шкатулкой Мастера.  Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления«Рейтинг  Популярности». | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное, групповое | Играпостанциям  «Городмастеров». |
| 4 | **«Вгости кмастерам»** | ***- 1 вариант:*** идём наэкскурсиюкмастерам  (знакомимсяс | Познавательная,игровая. | Экскурсия/мастер-класс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Профессиональнымимастерами – это можетбыть театр, музей,библиотека, дворецтворчестваи пр.).   * ***2 вариант:***родители/наставникидемонстрируют своёмастерстворебятам. * ***3 вариант:*** мастер-классот учителя   «Делай как я, делайлучше меня!». Наданном занятииученикам можнопредложитьучастие вмастер-классах поразвитию актёрскихспособностей, дляразвития мимики,речи, постановкиголоса, угадываниюэмоций и пониманиюдруг другапосредствомигры  «Крокодил».  *\*Работа с символомтрека – шкатулкойМастера:* какиепрофессиимастеров  Узнализаэтовремя? | Взаимодействие -парное,групповое. |  |
| ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия*** *Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*  *Символ трека–круг Добра*  Тема и тика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. | | | | |
| 1 | **«От слова к делу»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство спонятиями «Добро. Доброволец и волонтёр.***  ***Добровольчество»:*** лексическая работа–значениеновыхслов10.  Почему люди хотят помогать?  Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи»–  обсуждение*(что* | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое. | Просмотр мультфильма «Рука помощи».  Динамическиепаузы. |

1. Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжитьработуналитературномчтении,окружающеммире,врамкахрегиональногокомпонента,иобязательнодругихвтреках программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *происходит с сердцем мальчика, каким икачествами должено бладать волонтёр)* –рисование словесного портрета волонтёра.  Символ волонтёрства –приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.  *\*Работа с символом трека«Орлёнок–Доброволец»Создаем символ волонтёрства (дети*  *обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем наследующих занятиях.*  Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей?  Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей  «Как волонтёры  помогают?» |  |  |
| 2 | **«Спешить на помощь безвозмездно!»** | ***Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почемувсемэтоважно11.***  ***Почему люди говорят волонтёрам*** | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое. | Работа по группам. Решение кейса«Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».  Динамические  паузы. |

1. Мультфильмоволонтёрах-<https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***«спасибо»? Виды волонтёрства.***  Работа погруппам:   1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?»Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других…   *\*Работа с символом трека:*  дополняем «Классный круг добра» –безвозмездно, для других.   1. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.   *\*Работаем с символом трека:* фиксируем перечень в круге добра.  *Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России(презентация).* |  |  |
| 3 | **КТД «Создай хорошее настроение»** | Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение».Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим?  Придумываем.Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение»*(через создание плаката-сюрприза.* | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое. | КТД «Создай людям хорошее настроение».  Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение».  Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии ит.д.)*  Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб  «Хорошее настроение».  *\*Работа с символом трека:*  дополняем «Классный круг добра»– дарим  радость другим. |  |  |
| 4 | **«С заботой о старших»** | ***Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».***  Совместное обсуждение с родителями и детьми: ***Как делать добро для бабушек и дедушек?(для родных, соседей)Что значит быть добрым рядом сними?***  Рассказ учителяо  «Фонде «Старость в радость».  Совместная поздравительная открытка для старшего  поколения12. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –парное. | КТД «Создай хорошее настроение».Беседа.  Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы. |

1. Фонд«Старостьврадость»Какпоздравитьчерезфонд:написать,чтовыхотитепоздравлятьбабушекидедушек открытками;указать,какоеколичествооткрытокивкакоммесяцевыможетеотправить,илижескакимпраздникомхотите поздравлять.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символом трека:* дополняем  «Классный круг добра»: проявляй доброту…  Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробкахрабрости13», о том,что необходима будет их помощь.  Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями.  «Коробку храбрости»оформляем и делаем на уроке  «Технологии». Реализовываем придуманные идеи.  *\*Работа с символом трека:* дополняют  «Классный круг  добра». |  |  |
| ***Трек«Орлёнок–Спортсмен» –4 занятия***  *Ценности, значимые качества трека:*  *здоровый образ жизни Символ трека–чек-лист*  Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | | | | |
| 1 | **«Движение –жизнь!»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок –Спортсмен»:***лексическаяработа–значение новогослова.  Что такое здоровый образ жизни?  Из чего он складывается?  Что не обходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный  Образ «Орлёнка - | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение,физкультурно-спортивная.  Взаимодействие –парное, групповое. | КТД «Зарядка». Динамические паузы.  Работа с чек-листом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Спортсмена»14,дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.  КТД«Зарядка15»   1. Придумываем 1-2упражнения для зарядки (одна группа –утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа–…). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений.   Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/ на большой перемене зарядки для всего класса.  *\*Работа* с *символом трека«Орлёнок–Спортсмен» – чек-листом:* размещение1-го пункта в чек-листе– «Я сделал(а)  зарядку». |  |  |
| 2 | **«ОсновыЗОЖ»** | Вспоминаем и повторяем зарядку ,делимся  Впечатлениями о том, | Познавательная, игровая, проблемно- | Работа по группам  «Основы ЗОЖ».  Динамическиепаузы. |

1. МультфильмСпортландия 1 серияhttps://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&path=wizard&parent-reqid=1645931995773862- 9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&wiz\_type=vital&filmId=1069979878161687077
2. Говоримоважностизарядкидлячеловекавлюбомвозрасте.ДалееобязательнокаждаягруппапоЧТПдолжна показыватьнауроках,переменахмини-зарядки,которыепридумываетсама.

Спортландиязарядка-https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | как дома выполняем зарядку.  ***Определяем основыЗОЖ16:***  работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуальноипр.  Наставник проводит: танцевальную разминку под песню оздоровом образе жизниарт-группы «Хорошее настроение».  *\*Работа* с *символом трека«Орлёнок–спортсмен» – чек-листом:* размещение2-го пункта в чек-листе-«Я составил(а)  Свой режим дня». | ценностное общение, художественное творчество.  Взаимодействие –групповое. | Работа с чек-листом. |
| 3 | **«Мы гордимсянашими спортсме-нами»** | ***Учитель показывает и рассказывает о 10великих спортсменах страны.***  Работа в группах –выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об  Этом виде спорта. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое. | Работа в группах. Динамические паузы.  Работа с чек-листом. |

1. ДетскаяпесняпроЗОЖ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символом трека:* размещение 3-гопунктавчек-листе-  «Я был(а) сегодня очень активным им ного двигался(лась)».В орлятский уголокдобавляем фотовеликихспортсменов  страны. |  |  |
| 4 | **«Сто затей для всех друзей»** | Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.  Мини-соревнования поэтим видам спорта.  Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?  *\*Работа с символом трека:* размещение 4-гопунктавчек-листе–  «Я придумал(а) новый вид спорта».  Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке.  Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». | Познавательная,игровая, проблемно-  ценностное общение. Взаимодействие –парное, групповое. | Игра с элементами ТРИЗ.  Работа с чек-листом. |
| ***Трек«Орлёнок–Эколог»–4 занятия***  *Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*  *Символ трека –рюкзачок Эколога*  Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок–Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | | | | |
| 1 | **«ЭКОЛОГиЯ»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями***  ***«Экология. Эколог»:***лексическая работа –значения новых слов.  КТД «Экологическая тропа»: | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –парное, групповое | КТД «Экологическая тропа».  Динамическиепаузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работа в парах.  *\*Работа с рюкзачком Эколога:*  в ходе КТД собираем рюкзачок эколога *(что должен знать эколог)*,чтобы отправиться в путешествие по треку.  Подведениеитогов. |  |  |
| 2 | **«Страна экологии»** | ***Мотивация: видеофильм красотаприродыРоссии.***  ***Как сохранить? Уберечь?***  *\*Работа с символомт река – рюкзачком Эколога:*  составляем правила эколога *(добавляем в рюкзачок).*  Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу?  Презентация/видео о работе экологов *(добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).*  Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.  *\*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога.*  Анализ: дополняем  Рюкзачок эколога. | Познавательная ,игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –парное,групповое | Просмотр мультфильма.Презентация/видео о работеэкологов.  Кейс «Страна экология».  Динамическиепаузы. |
| 3 | **«Мой след на планете»** | ***Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.*** | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –парное, групповое. | Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?  Просмотр экологического  мультфильма. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?  Дидактическая игра  «Что в мусорном ведре?»  Как уменьшить количество бытового мусора?  Смотримэкологическиймультфильм17  Что мы можем сделатьдля этого?  В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».  Коллективная работа с элементами КТД  «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (*формат А4, учитель делает копию/фотоплаката).*  Дети могут их унестидомой и разместить усебя дома, на подъездеипр.  *\*Работа с символомтрека - рюкзачкомЭколога:*  цветные плакатыскладываем врюкзачок. |  | СозданиеД инамические паузы. |

1. ГрузовичокПиксерия«Мусорвлесу»илиМи-ми-мишки«Мусорвлесу»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь  планете? |  |  |
| 4 | **КТД «Знаю, умею, действую»** | Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие?  Важность того, что сделали?   * 1 вариант: экскурсия в экологический центрили на станцию юннатов города. * 2 вариант: интеллектуальная игра   «Знаю, умею»*(опыт проведения исследований, наблюдение заприродой, эксперимент созвучиванием звуков животных, птиц, сравнение*  *«природных»и*  *«искусственных»звуков, работа сдетской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).*  Подведение итогов.  *\*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога.*  Дополнения в рюкзачок эколога, что  Должен знать эколог. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –парное, групповое. | КТД «Знаю, умею,действую».  Динамическиепаузы. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»–8 занятий***  *Ценности, значимые качества трека: семья, РодинаСимволтрека–альбом«Мы–хранители»*  Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». | | | | |
| 1 | **«Орлёнок –Хранитель исторической памяти»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие***  ***«Хранитель»:*** лексическая работа – значения нового слова.  Учимся работать в группах – обдумывают идею.  КТД«Альбом памяти» | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое. | КТД «Альбом памяти». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всюинформацию18.*  *Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход…Света о том, что дедушка научил еекататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света -кататься на велосипеде и др.*  *Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важнопо мнитьи знать.*  *\*Работа с символом трека-*  *Альбомом Хранителя исторической памяти.* Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу«Я  Хочу сохранить…» |  |  |

1. Важнопроработатьиинформироватьродителейоданномзадании,отом,чторебенкунеобходимапомощьит.п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **«Традициимоей страны»** | ***Обсуждаем: я –семья***  ***- Россия – традиции и важность их сохранения.***  – какие традиции есть в России?  Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый годи пр.).  Определяем какой должна быть настоящая традиция:   * общенародной; * доброй; * значимой для всех.   Учимся работать впарах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллажи ззаготовок/вырезок  «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?  *\*Работа с символом трека «Орлёнок–альбомом Хранителя исторической памяти»:к*оллажи  вкладываем в альбом. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение,художественноетворчество.  Взаимодействие –парное. | Поделка «Традиции России». |
| 3 | **Кодекс**  **«Орлёнка –хранителя»** | Познавательная виртуальнаяэ кскурсия  –смотрим мультфильм«Мульти- | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное  творчество. | Просмотр мультфильма  «Мульти-Россия».Кодекс«Орленка-  хранителя». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Россия19» (о стране, о регионе, о других городах).  Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.  Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?  Составляем кодекс  «Орлёнка-хранителя»*(важно*  *возвращаться к этом укодексу, обсуждать, как его выполняем,дополнятьего).*  *\*Работа с символомтрека «Орлёнок–альбомом Хранителя:*подведение итогов -оформляем в альбом кодекс«Орлёнка-  хранителя». | Взаимодействие –групповое. |  |
| 4 | **«Знать, чтобы хранить»** | Познавательная игра-квест  «Ключи истории»(возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре)с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края  И России. | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –групповое. | Игра-квест «Ключи истории». |

1. «Мульти-Россия»(второеофициальноеназвание«МыживемвРоссии»)—циклмультипликационныхроликоворазныхрегионах,городахинародностях[России.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F)Являетсясовместнымпроектомпродюсерскойкомпании«Аэроплан»истудии

«Пилот».Работанадданнымсериаломбыланачатав2006году.Хронометражкаждогофильма—1минута.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символом трека –альбомом Хранителя:* дополняема льбом своими впечатлениями и, желательно,  фотографиями. |  |  |
| 5 | **КТД**  **«История становится ближе»** | Учимся работать вг руппах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи.  Решение исторических кейсов.  *\*Работа с символом трека«Орлёнок–Хранитель»:*  Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ.  Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление.  Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД.Проводим для себя, в своём классе.  Анализируем. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие –групповое. | КТД «Историястановитсяближе» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **КТД «Мы**  **хранителипамяти»** | Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах накаждом этапе  *(от идеи кпроведению).*  Это может быть и для1-2 классов, и впараллели, и дляСовета школы, идля  родителей. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие –групповое | КТД «Мы хранители памяти» |
| 7 | **«Расскажимне о России»** | Диалог«наравных» счеловеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека  «Орлёнок**–**Хранитель  Исторической памяти». | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –парное. | Встреча с интереснымилюдьми.  Динамическиепаузы. |
| 8 | **«Мы –**  **хранители»** | Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке.  Работа в парах: из доступных источников(книга, учебник, интернет, личныхзнаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.  Награждение и поощрение лучших  ребят. | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –парное,групповое. | Подведение итогов. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* + 1. **Календарно-тематическоепланирование3-4класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срокпроведения** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **СтартПрограммы** | | |
| сентябрь | Вводный«Орлятский урок» | 1 |
| **«Орлёнок–Лидер»** | | |
| октябрь | «Лидер– это…» | 1 |
| октябрь | «Я могу быть лидером» | 1 |
| октябрь | «В команде рождается лидер» | 1 |
| октябрь | «КЛАССный выходной» | 1 |
| октябрь | «Мы дружный класс!» | 1 |
| **«Орлёнок–Эрудит»** | | |
| ноябрь | «Ктотакойэрудит?» | 1 |
| ноябрь | «Я–эрудит,аэтозначит…» | 1 |
| ноябрь | «Игра–это полезно и интересно» | 1 |
| ноябрь | «Эрудит–это широкий кругозор» | 1 |
| **«Орлёнок –Мастер»** | | |
| декабрь | «Мастер – это…» | 1 |
| декабрь | «Россия мастеровая» | 1 |
| декабрь | «Город Мастеров» | 1 |
| декабрь | «В гости к мастерам» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Орлёнок–Доброволец»** | | |
| январь | «От слова к делу» | 1 |
| январь | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| январь | КТД«Создай хорошее настроение» | 1 |
| январь | «Сзаботойостарших» | 1 |
| **«Орлёнок–Спортсмен»** | | |
| февраль | «Движение–жизнь!» | 1 |
| февраль | «Основы ЗОЖ» | 1 |
| февраль | «Мы гордимся нашими  спортсменами» | 1 |
| февраль | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| **«Орлёнок –Эколог»** | | |
| март | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| март | «Страна экологии | 1 |
| март | «Мой след напланете» | 1 |
| март | КТД«Знаю,умею,действую» | 1 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»** | | |
| апрель | «Орлёнок–Хранитель исторической  памяти» | 1 |
| апрель | «Традиции моей страны» | 1 |
| апрель | Кодекс «Орлёнка–Хранителя» | 1 |
| апрель | «Знать,чтобы хранить» | 1 |
| апрель | КТД«История становится ближе» | 1 |
| апрель | КТД«Мы–хранители памяти» | 1 |
| апрель | «Расскажи мне о России» | 1 |
| апрель | «Мы– хранители» | 1 |
| **ИТОГО:** |  | **34** |