**Рабочая Программа**

**По внеурочной деятельности**

**Общеинтеллектуального направления 1Класс**

**«Английский Мир»**

**Парфёновой Надежды Михайловны**

**Учителя Английского языка**

**МБОУ «Храбровская СОШ»**

**Пояснительная записка**

Программа **«Английский Мир»** имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников, обучающихся 1 классов. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долгосрочная память. В основе ФГОС второго поколения лежит системно-деятельный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества, диалога культур и уважение его многонационального, полилингивального, поликультурного и поликонфессионального состава. Актуальность данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникационной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщение духовного наследия стран изучаемого языка. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средний, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа-иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Настоящая программа предназначена для учащихся первых классов (6-7 лет), в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

**Особенности возрастной группы детей**

Младший школьный возраст (6-7 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком. У детей младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей.

Кроме того, доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка. В процессе овладения обучающимися новым средством общения у них формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире. Проблема раннего обучения заключается в том, чтобы не упустить момент периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте, так как после девяти лет у ребенка утрачивается гибкость речевого механизма.

Дети 6-7 летнего возраста с большим интересом и желанием приступают к изучению иностранного языка, хотят научиться говорить, читать, понимать английский язык. Они проявляют активность на занятиях, однако не способны долго фиксировать свое внимание на каком - либо одном виде деятельности, подвижны и неусидчивы. Поэтому приходится часто менять виды работы на занятиях, перемежая их динамическими паузами, физкультурными минутками, играми с элементами движения. Но при этом каждый элемент занятия вписан в общий замысел и необходим для решения общей задачи.

Обучение детей данного возраста легко организовать на непроизвольной основе, так как условия реального общения легко модулируются в игре, которая продолжает оставаться одним из ведущих видов деятельности для детей. У детей 6-7 лет преимущественно развито образное мышление, поэтому на занятиях используются различные виды наглядности, которая мобилизует разные виды памяти.

**Формы и режим занятий.**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей данного возраста, следует прибегать к частым сменам вида в деятельности, учитывая неусидчивость и неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Владение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Сроки реализации образовательной программы, режим проведения занятий, количество часов:**

Данный курс предполагает в целом 33 учебных часа, частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, владение основными типами интонации в английском языке. Занятия следует начинать с фонетической разминки, считалки, четверостишия, песенки. Это делается для развития и совершенствования произносительных навыков, создания благоприятной эмоционального настроя, снимает усталость и напряжение у детей и развивает их внешнюю память. Новизна программы заключается в том, что в её основе лежит игровая технология. В процессе обучения иностранных языков для детей- игра имеет большое значение. Учебная игра-- это стимуляционно-вариативные упражнения, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению.

**Цели и задачи курса**

**Цели:**

* подготовка учащихся к изучению английского языка во втором классе через формирование и умение общаться на английском языке с учётом речевых потребностей, элементарных коммуникативных умений в говорение, аудировании.
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника: мотивация к дальнейшему изучению английского языка.
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
* Приобретение нового опыта с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями стран изучаемого языка, с детским песенным стихотворным фольклором на английском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общих учебных умений.

**Задачи:**

***учебно-образовательные:***

* формирование базовых культурных умений: аудирования, чтения, говорения.
* освоения базовых лингвистических представлений доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям.
* Расширение общеобразовательного кругозора детей

***развивающие:***

* развития когнитивный сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания,
* формирование универсальных учебных действий: наблюдение, сравнение, действий по образцу, аналогии элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

***воспитательные:***

* развитие мотивации к изучению иностранного языка как средство ознакомления с понятиями и реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного дружелюбного отношение к иной социокультурной реальности.
* адаптации младшего школьного возраста посредством общения со сверстниками на иностранном языке преодоление возможного языкового барьера.
* формирования умения коллективно решать поставленные задачи.

**Принципы работы**:

* обязательное использование всевозможных средств поощрения.
* системное ведение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся
* учёт особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития системная возвращение к ранее пройдённого материала и включение его в последующие занятия
* предпочтение группового обучения введение парного обучения как важнейший элемент успешного обучения говорению в начальной школе.
* умение организовать свою деятельность развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

***Основными видами деятельности обучающихся являются:***

- игра;

- общения со взрослыми и сверстниками;

- экспериментирование;

- познавательно исследовательская деятельность

- изобразительная деятельность;

- художественно-театральная деятельность;

***Формы организации деятельности:***

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жесты.

- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

- работы с картинкой: описание, детализация, диалог игры, сравнение, разучивание, декламации стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмование.

-конкурс чтецов разно-жанровая декламация, соревнования в командах и парах, разучивание песен, конкурс исполнителей, командный турнир, инсценировка.

-драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

- подвижные игры, игры с мячом, цепочка, с игрушкой, зарядки, спокойные игры.

- настольные: лото, загадки, кроссворды, творческие.

- ситуативные игры, ролевые, интервью, бытовые сюжеты, воспроизведение

ситуативных диалогов, рассказ по картинке, сопоставление, описание, сравнение.

- воображение с прогнозированием.

**Планируемые результаты изучение учебного предмета**:

*личностным результатом* изучения предмета является формирование следующих умений и качеств: формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе о создании языка в том числе и английского как основного средства общения между людьми знакомство с миром зарубежных сверстников и использованием средств изучаемого языка

*метапредметным результатом* изучения курса является формирование универсальных учебных действий развития умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьных возрастов.

*предметным результатом* изучения данного курса является сформированность следующих умений: владеть начальным представлением о нормах английского языка: фонетическим, лингвистическим, грамматическим. Уметь (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

**К концу учебного года обучающиеся научатся**:

коммуникативным умениям говорения, участвовать в элементарных диалогах соблюдая нормы речевого этикета приняты в англоязычных странах.

Составлять небольшое описание предмета, картинки персонажа.

Рассказывать о себе своем друге семье.

Получат возможность научиться воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора

Понимать на слух речь учителя и одноклассников не при непосредственном общении

Вербально/невербальное реагировать на услышанное воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основные содержание небольших сообщений

Получат возможность научиться воспринимать на слух аудиозаписи, полностью понимать содержащуюся в ней информацию,

Различать на слух и произносить звуки английского языка соблюдая нормы их произношения

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложений по интонации,

Получат возможность научиться распознавать смысл, следующий в речи и уметь его использовать, соблюдая интонации, перечисления.

Соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах артиклях, союзах и предлогах.

**Формы подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности.**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Подведение итогов проводится по итогам раздела в игровой форме (конкурсы, сценические постановки сказок, театрализованные представления, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, инсценировка стихотворений), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

**Содержание программы**

Содержание обучения включает в себя 2 блока:

**1 Блок. Алфавит: буквы и звуки**

Учащиеся знакомятся с основной информацией о стране изучаемого языка, учатся здороваться и приветствовать друг друга на английском языке.

Знакомятся с английским алфавитом и изучают чтение букв гласных (в закрытом слоге) и согласных.

Учатся правильному написанию английских букв.

Изучают лексику по темам: семья, школа, спорт.

**Универсальные учебные действия**

Познавательные – быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию.

Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником, понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст, осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Регулятивные – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике, удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Личностные – готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развить ценностное отношение к культуре изучаемого языка, мотивация изучения иностранного языка, выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.

**2 Блок. Грамматика английского языка**

Учащиеся знакомятся с основами грамматики английского языка. Учатся составлять простые утвердительные и вопросительные предложения с глаголами «am, is, are, can, have, has, like».

Изучают открытый тип слога, а также чтение некоторых буквосочетаний.

Знакомятся с новой лексикой: качественные прилагательные, цвета, счет до 10, глаголы движения, предметы на игровой площадке.

Разыгрывают небольшие сценки на английском языке.

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные* – быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию.

*Коммуникативные*– освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником, понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст, осуществлять межличностное и межкультурное общение, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, различать особенности монологической речи

*Регулятивные* – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике, удерживать цель деятельности до получения ее результата.

*Личностные* – готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие ценностного отношения к культуре изучаемого языка, мотивация изучения иностранного языка, выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать, оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.

**3. Тематическое планирование**

**По внеурочной деятельности «Английский МИР» 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | Приветствие. Знакомство. Общие сведения о стране изучаемого языка. | 0,5 |
| 2 | Новая лексика - животные. Счет 1-5. Знакомство с алфавитом. Буква Аа. | 0,5 |
| 3 | Счет 6-10. Буква ВЬ. | 0,5 |
| 4 | Лексика - глаголы движения. Буква Сс. | 0,5 |
| 5 | Глагол «может, умеет». Составление предложений. Буква Dd. | 0,5 |
| 6 | Построение вопросительных предложений с глаголом «может, умеет». Буква Ее. | 0,5 |
| 7 | Построение диалогов. Составление мини рассказов. Буква Ff. | 0,5 |
| 8 | Построение отрицательных предложений. Буква Gg. | 0,5 |
| 9 | Построение диалогов, составление мини рассказов. Буква Нh. | 0,5 |
| 10 | Составление рассказов по схемам. Буква Ii. | 0,5 |
| 11 | Игра «Корреспондент». Буква Jj. | 0,5 |
| 12 | Закрепление пройденного материала. Буква Кк. | 0,5 |
| 13 | Новая лексика – школьные принадлежности. Буква LI. | 0,5 |
| 14 | Знакомство с глаголами take и give. Буква Mm. | 0,5 |
| 15 | Новая лексика - цвета. Буква Nn. | 0,5 |
| 16 | Закрепление пройденного. Буква Оо. | 0,5 |
| 17 | Составление диалогов с использованием пройденной лексики. Буква Pp. | 0,5 |
| 18 | Новая лексика - члены семьи. Буква Qq. | 0,5 |
| 19 | Описание семьи, составление мини рассказов. Буква Rr. | 0,5 |
| 20 | Вопросы и краткие ответы с глаголом have. Буква Ss. | 0,5 |
| 21 | Составление диалогов «Есть ли у тебя…?». Буква Tt. | 0,5 |
| 22 | Множественное число имен существительных. Буква Uu. | 0,5 |
| 23 | Построение текста-описания с помощью he/she has got... Буква Vv. | 0,5 |
| 24 | Построение диалогов с использованием вопросов Has he/she...? Буква Ww. | 0,5 |
| 25 | Повторение пройденного материала. Буква Хх. | 0,5 |
| 26 | Новая лексика - спортивные игры. Буква Yy. | 0,5 |
| 27 | Закрепление лексики. Буква Zz*.* | 0,5 |
| 28 | Построение предложений с использованием моделей. Алфавит. | 1 |
| 29 | Алфавит. Закрепление пройденного. | 0,5 |
| 30 | Числительные. Возраст. | 0,5 |
| 31 | Местоимения. Семья | 1 |
| 32 | Цвета | 1 |
| 33 | Мои игрушки, еда. | 1 |
| 34 | Части тела | 1 |
| 35 | Времена года, погода | 1 |
| 36 | Транспорт. | 1 |

В основу разработки программы положены следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,

- Сан Пин.2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях.

Локальными актами образовательного учреждения:

- Устав образовательного учреждения.

- Должностные инструкции работников образовательного учреждения.